**Docência em Enfermagem: reciprocidade de ensinar e aprender**

Raiane Jordan da Silva Araújo1; Janaína Paula Calheiros Pereira Sobral2; Alba Regina Cartaxo Sampaio Thomé3; Daniglayse Santos Vieira4; Rafaela Lira Mendes Costa5; Verônica de Medeiros Alves6.

1Mestranda em Enfermagem – UFAL, raianejsa@hotmail.com; 2Mestre em Enfermagem – UFAL ,3,4,5Mestranda em Enfermagem – UFAL, 6Orientadora: Doutora em Psiquiatria e Docente da Escola de Enfermagem da UFAL.

\

**RESUMO**

**INTRODUÇÃO:** A docência em Enfermagem corresponde a orientação, motivação e construção coletiva do conhecimento com a integração de saberes (BREHMER e RAMOS, 2014). Na perspectiva da atuação do docente: ensinar e aprender ocorrem de tal maneira que quem ensina também aprende (FREIRE, 2001).

**OBJETIVOS:** Descrever a prática da docência em Enfermagem sob a perspectiva da reciprocidade do ensino e aprendizagem. **MÉTODO:** Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, desenvolvidos por discentes e docentes de Enfermagem. A vivência aconteceu na Escola de Enfermagem da Universidade Federal de Alagoas, no período de 2017 a 2019, em reuniões de grupos de pesquisas e em aulas do programa de Pós-Graduação do Mestrado em Enfermagem. **RESULTADOS:** Entre a construção das pesquisas cientificas, aulas expositivas e também com metodologias ativas, o ambiente de aprendizado se tornou oportuno para a troca de saberes. A oportunidade de se expressar ofertada a todos os participantes envolvidos nos momentos de aprendizado possibilitou discutir e refletir as diferentes experiências nas quais foram se tornando um reflexo da reciprocidade entre o ensinar e o aprender, possibilitando ao docente a posição de facilitador do conhecimento no qual o mesmo também está disponível a aprendizagem. **CONCLUSÃO:** Ficou evidente que compreender o fruto da interação entre aluno e professor no contexto da Enfermagem é perceber que existe uma troca constante de conhecimentos entre eles, sendo capaz de fortalecer o crescimento de ambos.

**DESCRITORES:** Enfermagem; Educação em Enfermagem; Prática do Docente de Enfermagem.

**REFERÊNCIAS:**

BREHMER, Laura Cavalcanti de Farias; RAMOS, Flávia Regina Souza. Teaching-service integration: implications and roles in experiences of Undergraduate Courses in Nursing. Rev. esc. enferm. USP,  São Paulo ,  v. 48, n. 1, p. 118-124,  Feb.  2014 . Acesso em 23 de mio 2019. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0080-62342014000100118&lng=en&nrm=iso>.

FREIRE, Paulo. Carta de Paulo Freire aos professores.**Estud. av.**,  São Paulo ,  v. 15, n. 42, p. 259-268,  Aug.  2001 . Acesso em 23 de maio de 2019.  Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0103-40142001000200013&lng=en&nrm=iso>.