**A IMPLEMENTAÇÃO DE ABORDAGENS LÚDICAS E INCLUSIVAS NA ALFABETIZAÇÃO DE ALUNOS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM EM VULNERABILIDADE SOCIAL**

Alda Cassia Ribeiro Costa

Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES

prof.aldacassia@gmail.com

Dra. Viviane Bernadeth Gandra Brandão

Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES

viviane.brandao@unimontes.br

**Eixo: Alfabetização, Letramento e outras linguagens.**

**Palavras-chave**: Alfabetização; Ludicidade; Inclusão.

**Resumo Simples**

O presente trabalho, vinculado ao Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva (PROFEI), na linha de pesquisa “Práticas e Processos Formativos de Educadores para a Educação Inclusiva”, tem como foco a alfabetização de alunos com dificuldades de aprendizagem em situação de vulnerabilidade social, matriculados na Escola Municipal Prof.ª Ana Rita Gomes, em Suzano/SP. A pesquisa justifica-se pelo fato de que a educação de alunos com dificuldades de aprendizagem e em situação de vulnerabilidade social apresenta desafios significativos no processo de alfabetização. A implementação de abordagens lúdicas e inclusivas é essencial para tornar a aprendizagem mais equitativa e motivadora. A ludicidade pode criar um ambiente mais acolhedor e eficaz, respeitando as especificidades de cada aluno. Esta pesquisa visa investigar as práticas educativas, como por exemplo: as metodologias utilizadas na escola, bem como identificar as dificuldades enfrentadas pelos professores. Além, de propor soluções pedagógicas que transformem o processo de alfabetização de maneira mais inclusiva e eficiente. Investigando os principais desafios enfrentados pelos professores no processo de alfabetização dos alunos, analisar a importância das atividades lúdicas na aprendizagem, e propor e desenvolver melhorias nas estratégias pedagógicas com foco na inclusão. A problemática investigada consiste em compreender de que forma as abordagens lúdicas podem ser integradas ao processo de alfabetização de alunos com dificuldades de aprendizagem, promovendo uma educação inclusiva e equitativa. A fundamentação teórica baseia-se em autores como Ferreiro e Teberosky (1999), Freire (2006), Vygotsky (2001), Soares (2007), Mantoan (2003), Kishimoto e Luckesi (2011), além de documentos legais e normativos, como a Constituição Federal de 1988, a LDB, a BNCC, o ECA e a Declaração de Salamanca. A pesquisa adota uma abordagem qualitativa, com procedimentos metodológicos que incluem observações participativas, análise documental, aplicação de formulários com professores e realização de atividades lúdicas com os estudantes. O projeto encontra-se em fase de elaboração e planejamento para futura aplicação no campo. Esta investigação contribui para o campo da Educação ao propor estratégias pedagógicas inclusivas que respeitam as singularidades dos estudantes, promovendo uma alfabetização mais equitativa. Inscrita no eixo temático “Práticas Inclusivas na Alfabetização”, a pesquisa apresenta relevância social ao propor caminhos concretos para a superação das desigualdades educacionais e para a consolidação de uma escola verdadeiramente inclusiva.

**Referências**

BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, DF: MEC, 2018.

BRASIL. *Constituição da República Federativa do Brasil de 1988*. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 5 out. 1988.

BRASIL. *Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996*. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 23 dez. 1996.

DECLARAÇÃO DE SALAMANCA. *Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais*. Brasília: UNESCO/MEC, 1994.

FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. *Psicogênese da língua escrita*. Porto Alegre: Artmed, 1999.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido*. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. *O brincar e suas teorias*. 6. ed. São Paulo: Pioneira, 2011.

LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições*. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. *Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer?* São Paulo: Moderna, 2003.

SOARES, Magda. *Alfabetização e letramento*. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2007.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.