**FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE HISTÓRIA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: CONSTRUÇÃO DE UM REFERENCIAL TEORICO A PARTIR DA PERSPECTIVA FREIREANA EM DISSERTAÇÕES**

**Resumo**

Este resumo expandido apresenta o mapeamento de dissertações e teses, utilizando passos de uma Revisão Sistemática de Literatura buscando identificar pesquisas que apresentassem o pensamento freireano no Ensino de História, no contexto da Educação de Jovens e Adultos como referencial bibliográfico a ser utilizado na formação de professores que atuam no Ensino de História nessa modalidade educativa. O levantamento de dados foi realizado no site da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações, com recorte temporal 1996 à 2022, definidos e utilizados descritores, critérios de inclusão e exclusão obteve-se como resultado a identificação de 8 dissertações que atendiam aos critérios estabelecidos.

**Palavras-chave:** Educação de Jovens e Adultos. Ensino de História. Paulo Freire. Formação de Professores.

**Introdução**

A Educação de Jovens e Adultos (EJA), desde a promulgação da Lei 9.394/96 (Brasil, 1996), passou a ser uma modalidade da educação básica, contemplada nas etapas dos ensinos fundamental e médio. O Parecer 11 (Brasil, 2000), o qual se ocupa das diretrizes da EJA, salienta que se a mesma usufrui de especificidade própria, deveria receber tratamento conseguinte. O enfoque no Ensino de História (EH) no contexto da Educação de Jovens e Adultos (EJA) surge a partir da necessidade de se analisar as especificidades do ensino da referida disciplina nessa modalidade educativa por meio da perspectiva freireana. Com tantas implicações evidenciadas na EJA, faz-se oportuno abordar a perspectiva freireana ao definir um arcabouço teorico para a Formação de Professores nessa modalida.

Ao cogitar dissertações como referencial teórico para ser trabalhado na Formação de Professores levou-se em consideração a atualidade das pesquisas que culminaram nesses trabalhos bem como o diálogo entre pesquisador e professor oportunizado por tais produções científicas que ao adotar criterios da revisão Sistemática de Literatura (RSL), buscam fornecer um caráter científico, uma vez que expande o conhecimento do pesquisador sobre a temática à qual se dedica, podendo colaborar na sua melhor delimitação, pois, com a efetivação de um mapeamento de trabalhos, a serem utilizados como arcabouço teórico na formação de professores de história da EJA, é possível identificar as abordagens mais adotadas bem como a presença de limitações nas publicações elencadas. Apreende-se a seleção de dissertações para a formação de professores, determinante para uma leitura mais atualizada que propicia a sintonia entre a produção acadêmica e as ações em sala de aula proporcionadas por meio da formação de professores.

Partindo dos pressupostos apresentados, este trabalho constitui-se de um levantamento bibliografico com indicios de RSL, quando elenca a presença de dissertações defendidas entre os anos de 2013 e 2022, que abordam o Ensino de História na Educação de Jovens e Adultos. Sua questão central: Quais pesquisas estão disponíveis enquanto material de referência para Formação de Professores de História que trabalham na Educação de Jovens e Adultos? Para respondê-la, definiram-se o objetivo: Identificar pesquisas que tratam do Ensino de História na Educação de Jovens e Adultos sob a perspectiva educacional de Paulo Freire avaliando a viabilidade de se trabalhar com essas pesquisas na Formação de Professores de história que trabalham na EJA.

**Metodologia**

Definido o objeto de estudo deste trabalho: “Formação de Professores de História na Educação de Jovens e Adultos: construção de um referêncial teórico a partir da perspectiva freireana em dissertações”, esse foi delimitado pelo elencado de dissertações que utilizou critérios de uma RSL, que segue protocolos específicos, como este trabalho exemplifica.

Ancorando-se em Galvão e Ricarte (2019, P. 59), ao definirem o caminho metodológico que a elaboração de uma RSL precisa percorrer para garantir seu rigor científico, pois a RSL precisa oferecer a possibilidade de replicação por outros pesquisadores, e para isso foi elaborado um Protocolo de Pesquisa (Quadro 1), a partir de Félix, Santos e Eugênio (2021), no qual estão apresentadas a questão e os objetivos da pesquisa, a base de dados utilizada, os critérios de inclusão e exclusão acionados na escolha dos trabalhos, os procedimentos de busca realizados, as maneiras de estruturar e exibir os resultados e, também, as abordagens para se analisar e debater os dados produzidos. Os documentos foram selecionados com os critérios expostos no Protocolo de Pesquisa, no qual Bardin (1977) foi referenciada.

Quadro 1 – Protocolo da Revisão Sistemática de Literatura

|  |
| --- |
| **PROTOCOLO DA REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA** |
| **QUESTÃO DE PESQUISA** | Quais pesquisas estão disponíveis enquanto material de referência para Formação de Professores de História que trabalham na Educação de Jovens e Adultos?  |
| **OBJETIVO** | Identificar pesquisas que tratam do Ensino de História na Educação de Jovens e Adultos sob a perspectiva educacional de Paulo Freire avaliando a viabilidade de se trabalhar com essas pesquisas na Formação de Professores de história que trabalham na EJA. |
| **BASE DE DADOS EMPREGADA** | Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) |
| **CRITÉRIOS DE SELEÇÃO** | **Inclusão** | I1 – Trabalhos defendidos a partir do ano de 1996;I2 – Estudos que tratem do Ensino de História na EJA na educação básica;I3 – Trabalhos em que Paulo Freire aparece em seu referencial teórico. |
| **Exclusão** | E1 – Trabalhos que não pertençam a programas de pós-graduação na área de Ensino, Educação ou Profissional em História;E2 – Trabalhos com resumos incompletos e que não estejam disponíveis na íntegra para acesso; E3 – Trabalhos que não tratem do ensino de história da EJA;E4 – Estudos que não citem no corpo do texto Paulo Freire; e/ou que ele não apareça no referencial teórico; |
| **Procedimentos de busca (informar os descritores empregados e o processo de refinamento do corpus)** | Descritores: Ensino de história; EJA; Educação de Jovens e Adultos; EPJA; EPJAI; Educação de Pessoas Jovens e Adultas; Educação de Pessoas Jovens e Adultas e Idosas; Freire; freir (\*).Utilização de operadores booleanos OR, AND (“ensino de história”) AND (“EJA” OR “educação de jovens e adultos” OR “EPJA” OR “EPJAI” OR “Educação de Pessoas Jovens e Adultas” OR “Educação de Pessoas Jovens, Adultas e Idosas”) AND (“Freire” OR “freir\*”) |
| **Critérios de Refinamento de resultados** | **Recorte temporal** | Trabalhos publicados a partir de 1996, quando a Educação de Jovens e Adultos (EJA) foi instituída legalmente no Brasil como modalidade de ensino Fundamental e Médio, com a aprovação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/96 |
| **Tipo** | Tese e Dissertações |
| **Área de conhecimento** | Nenhuma |
| **Área de avaliação** | Nenhuma |
| **Área de concentração** | Nenhuma |
| **TÉCNICA PARA TRATAMENTO DOS DADOS** | Técnica de Análise de Conteúdo (Leitura flutuante) |
| **AUTORES/TEORIA EMPREGADA PARA DISCUSSÃO** | Bardin, L. (1977). *Análise de Conteúdo*. Edições 70.Exploratória descritiva |

Fonte: elaboração da autora a partir dos dados

Tendo em vista expor os resultados adquiridos com a RSL, conforme os passos anunciados no Protocolo de Pesquisa, tem-se no tópico seguinte, a descrição dos achados por meio da pré-analise etapa inicial proposta por Bardin (1977).

**Resultados e discussão**

Inicialmente o *site* mostrou 13 trabalhos. Com a leitura dos títulos e autores disponíveis na página inicial, foi possível detectar repetição de alguns trabalhos, reduzindo-se 11 os trabalhos localizados. Com a aplicação dos critérios de inclusão e exclusão anunciados, outros 3 trabalhos foram excluídos, restando 8 dissertações para esse estudo.

Selecionadas as dissertações, partiu-se para uma análise inicial descritiva. Sobre os programas de pós-graduação onde as dissertações foram desenvolvidas, predominam os Programas Profissionais em Ensino de História, aqueles voltados para professores (as). Eles são responsáveis por 5 das 8 dissertações. As demais estão assim distribuídas: 1 no Programa de Educação, 1 no Programa Profissional em Educação e Novas Tecnologias e 1 no Programa em História[[1]](#footnote-1).

A predominancia dos Programas Profissionais de Ensino de História refletem a relevancia do assunto entre os professores em exercício do magisterio, os quais constituem o perfil a que se destinam a formação para professores.

**Conclusões**

Neste trabalho, foram identificadas 8 dissertações que tratam do EH na EJA publicadas entre 1996 e 2022 na BDTD. As pesquisas selecionadas foram citadas constituindo um arcabouço bibliográfico para a formação de professores. O mapeamento dessas pesquisa, bem como a confirmação da presença da perspectiva educacional freireana pode impactar, qualificadamente, a formação de professores em regencia de classe no EH na EJA. As diferentes formas com que essas 8 dissertações operacionalizam as concepções freireanas, enquanto forma de uma educação dialógica, constituim-se em indicios da relevancia de produções cientificas como dissertações serem adotadas na formação de professores, tendo em vista a necessidade de mais aprofundamento nas leituras e assimilação das concepções presentes em tais publicações que fornecem uma leitura na perspectiva do professor pesdquisador.

**Referências**

BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.

BIBLIOTECA Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD). Disponível em: https://bdtd.ibict.br. Acesso em: 01 jun. 2023.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 1996. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\_03/Leis/L9394.html.](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.html) Acesso em: 01 jun. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Parecer nº 11, de 10 de maio de 2000**. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Brasília, DF: Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação, 2000. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/eja/legislacao/parecer\_11\_2000.pdf.](http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/eja/legislacao/parecer_11_2000.pdf) Acesso em: 01 jun. 2023.

FELIX, Débora de Andrade Fonseca; SANTOS, José Jackson Reis dos; EUGENIO, Benedito Gonçalves. A abordagem das múltiplas dimensões da docência na Educação de Jovens e Adultos em pesquisas stricto sensu realizadas entre 2009 - 2020: uma revisão sistemática de literatura. **International Journal of Development Research**. Vol. 11, Issue, 03, pp. 45494-45500, March, 2021. Disponível em: https://doi.org/10.37118/ijdr.21438.03.2021. Acesso em: 01 jun. 2023.

GALVÃO, Maria Cristiane Barbosa; RICARTE, Ivan Luiz Marques. Revisão Sistemática da Literatura: conceituação, produção e publicação. **Revista LOGEION: Filosofia da informação**, Rio de Janeiro, v. 6 n. 1, p.57-73, set.2019/fev. 2020. DOI: Disponível em: https://doi.org/10.21728/logeion.2019v6n1.p57-73. Acesso em: 01 jun. 2023.

**Dissertações selecionadas**

BRITO, Danillo Ferreira de. **O ensino de história na educação de jovens e adultos: as concepções sobre a História presentes nas narrativas dos alunos do CEIEBJA Profa. Dulceney Becker – Londrina-PR**: 2013, 111 f. Dissertação deMestrado. Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2013. Disponível em: [http://www.bibliotecadigital.uel.br/document/?code=vtls000187240.](http://www.bibliotecadigital.uel.br/document/?code=vtls000187240) Acesso em: 01 jun. 2023.

CARVALHO, Chiara Lemos Monteiro. **Histórias de mulheres jovens e adultas estudantes: ensino de história como meio de conscientiza-ação**. 84 p. Dissertação (Mestrado profissional) - Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Ciências da educação, programa de Pós-graduação em Educação, Florianópolis, 2021. Disponível em: https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/229843. Acesso em: 01 jun. 2023.

CUNHA, André Luiz Lirio da. **O Ensino de História na educação de jovens e adultos:a construção do currículo e o fazer docente no município de Santo André**. Guarulhos, 2019. 118 p. Dissertação – Universidade Federal de São Paulo, Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, 2019. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.https://repositorio.unifesp.br/handle/11600/59591. Acesso em: 01 jun. 2023.

DAROS, Dilnei Abel. **Proejando com os saberes: aprendizado significativo com a utilização da pesquisa sócio antropológica no ensino de história**. 190 p. Dissertação (Mestrado). Universidade de Caxias do Sul, Programa de Pós-graduação em História. 2016. Disponível em: https://repositorio.ucs.br/handle/11338/1177. Acesso em: 01 jun. 2023.

FRANÇA, Lucélia Silva de Sales. **Ensino de História e letramento na EJA: costurando o conceito de trabalho com estudantes-operários do pólo das confecções do Agreste**. 123 p. Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal de Pernambuco, CFCH. Programa de Pós-Graduação Profissional em Ensino de História, Recife, 2019. Disponível em: https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/35693. Acesso em: 01 jun. 2023.

LOURENÇO, Elias. **O ensino de história na EJA: o uso da televisão como recurso metodológico e a telenovela “Vale Tudo” como documento histórico.** Curitiba, 2022. 126 p. (Mestrado Profissional em Educação e Novas Tecnologias) – CentroUniversitário Internacional UNINTER. Disponível em: https://repositorio.uninter.com/handle/1/1194. Acesso em: 01 jun. 2023.

MENEZES, Luciana dos Santos. **Cidadania e participação por meio das hortas escolares: a alimentação como temática para o ensino de história na EJA de São José/SC**. 252 p. Dissertação (mestrado profissional) - Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Ciências da Educação, Programa de Pós-Graduação em Ensino de História, Florianópolis, 2019. Disponível em: https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/214755. Acesso em: 01 jun. 2023.

SILVA, Laila Cristine Ribeiro da. **A formação continuada de professores na educação de jovens e adultos em Araguaína-TO: espaço reflexivo e vivências históricas.** 2020. 151 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino de História) – Universidade Federal do Tocantins, Araguaína-TO, 2020. Disponível em: [http://hdl.handle.net/11612/2201.](http://hdl.handle.net/11612/2201) Acesso em: 01 jun. 2023.

1. [↑](#footnote-ref-1)