



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

## Formulação de material de apoio como ferramenta educativa: Um relato de experiência

**Karina Kelly Silva Jeronimo<sup>1</sup>**

**Josenilda Malveira Cavalcanti<sup>2</sup>**

Discente-Centro Universitário Fametro – Unifametro<sup>1</sup>

Docente-Centro Universitário Fametro – Unifametro<sup>2</sup>

[karina.jeronimo@aluno.unifametro.edu.br](mailto:karina.jeronimo@aluno.unifametro.edu.br)

[josenilda.cavalcanti@professor.unifametro.edu.br](mailto:josenilda.cavalcanti@professor.unifametro.edu.br)

**Área Temática:** Promoção da Saúde e Tecnologias Aplicadas

**Encontro Científico:** VIII Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

### RESUMO

**Introdução:** A Lei nº 9.394/96 legaliza a prática de monitoria acadêmica no âmbito universitário pela Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional. A monitoria acadêmica é compreendida como ferramenta relevante de apoio pedagógico, pois o monitor auxilia os discentes no processo de esclarecimento de dúvidas elevando o conhecimento e auxiliando na prática de métodos ensinados em sala de aula resultando no melhor aproveitamento do curso. **Objetivo:** Relatar a experiência vivida por uma monitora participante do Programa de Monitoria e Iniciação Científica (PROMIC) do Centro Universitário Unifametro, na formulação de material de apoio no auxílio da compreensão dos conteúdos da disciplina. **Métodos:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência. A discente monitora desenvolveu produções técnicas para serem disponibilizadas no decorrer da disciplina servindo como material de apoio para os alunos discentes. **Resultados:** As produções desenvolvidas permitiram transmitir conhecimentos adquiridos a partir das pesquisas e estudos feitos para dispor de material fidedigno e com embasamento científico para os alunos, motivando também a pesquisar artigos e verificar fontes, fazer resumos científicos com o estímulo à docência como também à pesquisa. **Conclusão/Considerações finais:** A experiência para a monitora foi de grande valia



para o currículo acadêmico, no contexto da contabilização de horas complementares como também no acompanhamento nas aulas do docente da disciplina, enriquecendo o conhecimento teórico-prático.

**Palavras-chave:** Docência; Fisioterapia; Experiencia.

## INTRODUÇÃO

A Lei nº 9.394/96 legaliza a prática de monitoria acadêmica no âmbito universitário pela Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional que admite em seu artigo 84 que “[...] os discentes da educação superior poderão ser aproveitados em tarefas de ensino e pesquisa pelas respectivas instituições, exercendo funções de monitoria, de acordo com seu rendimento e seu plano de estudos [...]” (BRASIL 1996).

A prática docente visa propor a educação ativa para associar o processo de ensino-aprendizagem aos métodos e objetivos pretendidos às ações educativas. (ANDRADE et al, 2018). A monitoria acadêmica é compreendida como ferramenta relevante de apoio pedagógico, que é oferecida aos acadêmicos interessados em docência como aprofundamento nos conteúdos para solucionar dificuldades em relação à matéria trabalhada nas aulas, criando oportunidades do discente monitor e o aluno assistido abranger conhecimentos e potencializar habilidades teórico-práticas. (AZEVEDO, DE FARIAS, BEZERRA, 2020).

O monitor auxilia os discentes no processo de esclarecimento de dúvidas elevando o conhecimento para potencializar seu aprendizado ao propiciar a prática dos métodos e teoria que foram ensinados pelos professores em sala de aula e laboratório, resultando no melhor aproveitamento do curso. (BURGOS et al, 2019). A monitoria acadêmica é entendida como instrumento para a melhoria do ensino de graduação, pois estabelece novas práticas e experiências que fortalecem a articulação entre teoria e prática. (MATOSO 2013).

A monitoria universitária se torna relevante em torno dos acadêmicos por exceder ganhos tanto no aspecto pessoal quanto no intelectual dos alunos participantes, além de gerar responsabilidade ao monitor junto ao docente e proporcionar desenvoltura desse estudante como um potencial professor. Motiva-se



a qualidade da monitoria acadêmica pela contribuição no processo de ensino-aprendizagem dos alunos monitorados e da descoberta da vocação, ou não, do aluno monitor pela docência.

O presente trabalho objetiva relatar a experiência vivida por uma discente monitora participante do Programa de Monitoria e Iniciação Científica (PROMIC) do Centro Universitário Fametro – UNIFAMETRO, na formulação de material de apoio no auxílio da compreensão dos conteúdos disponibilizados para os alunos da disciplina em questão.

## **METODOLOGIA**

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência de uma monitora da disciplina Fisioterapia Dermato Funcional da grade curricular pedagógica do curso de graduação em fisioterapia do Centro Universitário Fametro – UNIFAMETRO.

As atividades foram desenvolvidas entre o período de Março a Outubro de 2020, sendo que nos meses de Março a Junho foram destinadas à elaboração de materiais didáticos com o intuito de conceder elementos de estudo para os futuros discentes da disciplina, visto que no primeiro semestre do ano de 2020 não foi ofertada pela coordenação do curso de fisioterapia a disciplina de Dermato Funcional em função de uma mudança na grade curricular do curso.

Nos meses seguintes que correspondem Agosto a Outubro, foram destinados tanto à produção de material de apoio quanto ao acompanhamento dos alunos na posição de ministração de monitorias remotas e presença nas aulas subsequentes da disciplina prestando auxílio para docente durante às aulas.

Nesse período também foram desenvolvidas produções técnicas para serem disponibilizadas aos alunos no decorrer da disciplina no modo em que os assuntos seriam ministrados em sala de aula, com isso, foi utilizado pela monitora aplicativos e plataformas educativas para otimização na definição desses materiais.

Dentre as plataformas pesquisadas, o aplicativo Canva proporcionou melhores templates e layouts, logo, foram elaborados por meio desse aplicativo e-books, posters, infográficos e slides como forma de material de apoio nas monitorias, com o propósito de potencializar o trabalho feito pelo professor em sala de

aula. Também foi utilizado pela monitora o aplicativo Miro, que se destina à formulação de mapas mentais, esse aplicativo foi usado para uma atividade complementar pós monitoria pelos próprios alunos com a supervisão da monitora na qualidade de produção de material de estudo. Todas as atividades desenvolvidas sempre objetivaram a formulação de material de apoio para a maior compreensão e memória dos conteúdos aplicados em sala de aula pela docente da disciplina.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

A atividade de monitoria compreende a uma ação extraclasse que tem a proposta de sanar e esclarecer as dúvidas restantes em sala de aula, abrangendo a teoria e prática, aperfeiçoando técnicas absorvidas em aula. (OLIVEIRA, SOUZA e SILVA, 2017). Ela contribui com o desenvolvimento da competência pedagógica e auxilia os acadêmicos na apreensão e produção do conhecimento, além de formar novos professores com didática adquirida ao longo do processo acadêmico. (MATOSO 2013)

A criação de materiais de apoio nas disciplinas do ensino superior são comumente vistas e apoiadas tanto por professores como alunos por apresentarem vantagens em relação ao uso do texto tradicional, logo, mapas conceituais e mentais, e-books, posters e cartilhas são adequados para a memorização e reflexão dos conteúdos além de estimular os alunos à leitura reflexiva dos assuntos pra manipular seus próprios materiais de estudo resultando na melhor formação do acadêmico. (OLIVEIRA e ALENCAR, 2018).

As produções desenvolvidas me permitiram transmitir os conhecimentos adquiridos a partir das pesquisas e estudos feitos para dispor de material fidedigno e com embasamento científico para os alunos, me motivou também a pesquisar artigos e verificar fontes, fazer resumos científicos como estímulo à docência como também à pesquisa.

A responsabilidade de gerir materiais de estudo nas monitorias remotas como presenciais na posição de apoio aos alunos discentes foi de grande importância para minha experiencia como discente monitora, pois o trabalho de monitoria amplia o interesse dos alunos aos conteúdos expostos, tornando conhecido o papel do



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

fisioterapeuta dentro da especialidade estudada. Desse modo, a experiência em monitoria acadêmica me permitiu desenvolver uma conduta como profissional e docente direcionando a realizar mais pesquisas e apresentar produções técnicas afim de compensar a compreensão dos alunos em sala de aula quanto a fazer pesquisas acadêmicas.

A experiência no projeto de monitoria foi de grande valia para o currículo acadêmico, no contexto da contabilização de horas complementares como também no acompanhamento nas aulas do docente da disciplina, enriquecendo o conhecimento teórico-prático.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS/CONCLUSÃO

Concluimos que a monitoria acadêmica, é de grande destaque aos alunos monitorados na qualidade de ensino-aprendizagem, além de incentivar a formação de novos professores e futuros cientistas no âmbito de pesquisa acadêmica.

A monitoria se faz necessária pois possibilita momentos de aprimoramento e edificação dos conhecimentos teórico-práticos solidificando a construção de um processo de ensino-aprendizado de qualidade.

No âmbito da monitoria acadêmica só existem ganhos pois o discente monitor adquire a responsabilidade de desenvolver materiais de qualidade e expor seus conhecimentos em monitorias para auxiliar os alunos no processo de absorção de conteúdos da disciplina, e os discentes monitorados experimentam o reforço da disciplina para um maior entendimento gerando o melhor aproveitamento da graduação.

## REFERÊNCIAS

ANDRADE, Erlon et al. Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. **Revista Brasileira de Enfermagem**. Brasília vol.71 n° 4, 2018.

AZEVEDO, Carlos; DE FARIAS, Maria; BEZERRA, Camila. Acompanhamento acadêmico em disciplina semipresencial: relato de experiência. **Pesquisa, Sociedade e Desenvolvimento**. Amazonas v. 9, n. 4, Outubro 2020.



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

MATOSO, Leonardo Magela Lopes. A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NA FORMAÇÃO ACADÊMICA DO MONITOR: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA. **Revista Científica da Escola de Saúde**. V. 2, N°. 1, fevereiro 2013.

OLIVEIRA, Johab; ALENCAR, Michely. UTILIZAÇÃO DE MAPAS MENTAIS COMO FERRAMENTA EM APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE HISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA HUMANA. **Encontro de extensão, docência e iniciação científica**. V. 5, N° 1, 2018

DE OLIVEIRA, Gustavo Coêlho; DE SOUZA, Fernanda Pereira; DA SILVA, Edineide Nunes. Papel da monitoria na formação acadêmica: um relato de experiência. **Revista de Pesquisa Interdisciplinar**, v. 2, n. 2.0, 2019.

São Paulo: Saraiva, 1996. BRASIL. **Lei** de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB. 9394/1996.