

# VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

## APRENDIZAGENS SIGNIFICATIVAS E INTERDISCIPLINARES NO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA.

MORAES, Ádrya D'arc Amaral Magalhães<sup>1</sup>

FERREIRA, Gabrielle de Fátima do Nascimento<sup>2</sup>

LEITÃO, Laíza Danielle Leite<sup>3</sup>

CABRAL, Maria Clara Barros de Sousa<sup>4</sup>

PAIXÃO, Sharon Rose Feitosa da Silva<sup>5</sup>

SILVA, Roseane Socorro Lima Martins<sup>6</sup>

MARTINS, Walkíria de Jesus França<sup>7</sup>

### RESUMO

Este trabalho é fruto de experiências vivenciadas no Programa Residência Pedagógica da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Pedagogia no Centro de Ciências Sociais, com apoio da CAPES. Acreditamos que participar deste Programa, apoiado pelo Docente Orientador, profa. Dra. Walkíria de Jesus Martins França, foi fundamental para as aprendizagens conquistadas, dando-nos mais segurança para a nossa formação como futuros docentes. Por meio deste subprojeto, foi possível desenvolver vivências que trabalhassem arte

<sup>1</sup> Licenciando em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Residência Pedagógica no CCSO; E-mail: adrya.darc@discente.ufma.br.

<sup>2</sup> Licenciando em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Residência Pedagógica no CCSO; E-mail: nascimento.gabrielle@discente.ufma.br

<sup>3</sup> Licenciando em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Residência Pedagógica no CCSO; E-mail: laiza.danielle@discente.ufma.br

<sup>4</sup> Licenciando em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Residência Pedagógica no CCSO; E-mail: maria.cbcs@discente.ufma.br

<sup>5</sup> Licenciando em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Residência Pedagógica no CCSO; E-mail: sharon.rose@discente.ufma.br

<sup>6</sup> Professora que atua como Docente Preceptor de área no subprojeto de Residência Pedagógica da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus São Luís; E-mail: limaflora25@gmail.com

<sup>7</sup> Professora Dra. que atua como Docente Orientadora de área no subprojeto de Residência Pedagógica da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus São Luís; E-mail: walkiria.martins@ufma.br

# VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

## PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

e brincadeiras populares, utilizando a interdisciplinaridade e promovendo aprendizagens significativas na educação infantil. Alguns autores foram importantes no processo de constituição do conhecimento teórico-prático, a exemplo de David Ausubel (1996) e Hilton Japiassu (2013), além deles também foi importante o estudo da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Os autores e a BNCC, nos auxiliaram a planejar as vivências que seriam realizadas com as crianças, em Ausubel (1996) estudamos sobre a aprendizagem significativa, e principalmente sobre o conceito de conhecimento prévio que era constantemente mobilizado pelas crianças durante as vivências, Japiassu (2013) nos auxiliou no entendimento sobre a interdisciplinaridade do conhecimento e as habilidades e competências propostas pela BNCC foram contempladas durante os planejamentos realizados. A metodologia que empregamos neste trabalho consistiu em um estudo teórico sobre as aprendizagens significativas e a interdisciplinaridade que aconteceu durante a apreciação da obra barquinhos de papel do artista plástico Ivan Cruz pela observação-participante na Creche - Escola Maria de Jesus Carvalho e por um processo reflexivo sobre as experiências construídas com os preceptores/supervisores. Concluímos que a interdisciplinaridade auxilia professores e crianças na construção de aprendizagens significativas, pois valoriza os conhecimentos prévios dos alunos e organiza contextos em que eles possam construir novos saberes, através de atividades que envolvam trocas com seus pares e com adultos. Portanto, para haver aprendizagem significativa, precisamos adotar uma postura flexível, investigativa e atenciosa para com as crianças a fim de compreender o que elas já conhecem previamente sobre os assuntos que serão trabalhados durante as vivências.

**Palavras-chave:** Aprendizagem significativa; Interdisciplinaridade; Educação Infantil.