

A APRENDIZAGEM NOS ANOS INICIAIS NAS TURMAS DOS 5^a ANOS NO RETORNO PRESENCIAL.

Viviane Novais Costa¹

Cíntia Dourado da Silva Rodrigues Paes²

O presente trabalho aborda estudos e análises pautadas em estudiosos que se dedicaram analisar as possíveis consequências causadas pela pandemia da Covid-19 ocasionada no ano de 2020. A presente pesquisa se justifica com base no atual cenário educacional, uma vez que, o aumento dos casos de alunos com dificuldades no processo de alfabetização e letramento no pós pandemia tem se intensificado. Destarte, como os docentes estão organizando o trabalho didático de retorno às aulas presenciais pós pandemia para suas turmas de 5^a ano? Através desta pesquisa será possível entender e compreender onde se acentua essa deficiência dos alunos, quais as disciplinas com maiores dificuldades e o que as equipes educacionais tem feito para mitigar as consequências ocasionadas durante o período pandêmico com vistas a oferecer melhores condições de ensino aprendizagem aos alunos. O objetivo geral desta pesquisa é analisar como se encontra a aprendizagem nas turmas de 5^o ano do Ensino Fundamental I nas escolas públicas e privadas no retorno presencial. A parti daí identificar quais medidas que as escolas tomaram para resolver a defasagem apresentada. Trata-se de uma pesquisa qualitativa e quantitativa, que necessitará de análises bibliográficas para elucidar conceito acerca de alfabetização e letramento, aprendizagem significativa e desenvolvimento cognitivo. São resumidas, analisadas e discutidas as formulações de Soares (2004), Rego (2011), Rabello e Passos (2011), Vygotsky (1991). Para que haja o desenvolvimento da criança, e por conseguinte sua aprendizagem seja realizada de maneira significativa, a experiencia das relações propiciadas no âmbito escolar são necessárias e basilar para a formação dos processos psicológicos mais complexos, bem como para o desenvolvimento de maneira geral do ser, possibilitando a apreensão do conhecimento de maneira mais eficaz e significativa.

Palavras-chave: *Aprendizagem- Educação – Ensino Remoto.*

¹ Graduanda do curso Licenciatura em Pedagogia da UNIFAAHF (2022). E-mail: vivianenovais.p@gmail.com

².Mestranda em Docência Universitária (UNIATLANTICO,2022), Especialista em Ensino Híbrido e Metodologias Ativas (UNIFAAHF,2021), Especialista em Língua Portuguesa e Literatura Brasileira (FTED, Brasil, 2013), Graduada em Letras Vernáculas (UNEB Campus IX). Professora dos Anos Finais (SME-LEM) Professora de Prática de Ensino Língua Portuguesa II e Literatura Infanto-Juvenil da UNIFAAHF. E-mail: cdouradodasilvarodriguespaes@gmail.com

Referências:

- REGO, Teresa Cristina. Vygotsky: Uma Perspectiva Histórico-Cultural da Educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.
- RABELLO, Elaine; PASSOS, José Silveira. Vygotsky e o desenvolvimento humano. Disponível em: <https://josesilveira.com/wp.../07/Artigo-Vygotsky-eo-desenvolvimento-humano>. Acesso em: 23 de abril de 2022.
- SCHUSTER, Simone Cristina. Desenvolvimento Infantil em Vygotsky: contribuições para a mediação pedagógica na educação infantil, Chapecó, 2016. Disponível em: rd.uffs.edu.br/bitstream/prefix/1297/1/SCHUSTER.pdf. Acesso em 27/08/2022.
- SOARES, M. Alfabetização e Letramento, Caminhos e Descaminhos. Revista Pátio, ano VIII, n. 29, p. 20, fev/abr. 2004a.