

INTEGRAÇÃO DOS RECURSOS TECNOLÓGICOS DE SIMULAÇÃO REALÍSTICA NAS PRÁTICAS DE HABILIDADES E ATITUDES MÉDICAS

Hugho Alex Neves Pontes
Suyane Kelly Sousa Aires
Fabricia Gonçalves Amaral Pontes

Instituto Tocantinense Presidente Antônio Carlos - ITPAC PORTO Nacional – TO

Área: Ciências da Saúde

Introdução: A simulação realística se apresenta como recurso didático metodológico que permite ao discente/indivíduo o desenvolvimento de um olhar crítico favorecedor do aprendizado em um ambiente seguro e adequado, sendo uma alternativa viável e capaz de impactar positivamente na redução do cenário de insegurança que envolve a área de saúde, sem gerar riscos ou constrangimentos ao paciente ou profissional de saúde. Ao propiciar aproximação entre o estudante e seu cotidiano profissional futuro, o uso desta metodologia insere o aluno em um contexto que simula a realidade e se mostra estrategicamente adequada ao ensino de qualidade na área da saúde. **Objetivo:** Apresentar a simulação realística como recurso de metodologia ativa na prática docente. **Método/Relato de experiência:** Trata-se de um estudo descritivo, relato de experiência dos docentes tutores/preceptores e acadêmica do quarto período do curso de medicina, durante a prática de Habilidades e Atitudes Médicas (HAM IV), de fevereiro de 2023 ao presente momento. Desse modo, a metodologia de simulação realística é uma forma que permite ao acadêmico ter segurança no processo de capacitação de assistência ao paciente e gerenciar uma situação prática real em ambiente controlado e seguro, onde os erros não irão causar repercussões graves ou reais nos pacientes. **Resultados/discussão:** A simulação realística tem sido utilizada como recurso tecnológico no ensino em ciências da saúde, uma metodologia de ensino fundamentada na Aprendizagem Baseada em Problema (ABP), que possibilita ao estudante experiências formativas nas diversas situações clínicas baseadas em fatos reais e em ambiente seguro, na qual o erro expõe a segurança do paciente a riscos, além de possibilitar ao estudante um raciocínio clínico, desempenho prático, aquisição de habilidades e melhoria na comunicação entre a equipe multiprofissional e o paciente. Esta metodologia pode possibilitar uma formação mais ativa e completa ao consolidar teoria e prática simultaneamente. A metodologia de simulação realística contribui ainda como instrumento pedagógico para a uma comunicação efetiva, o que resulta em direcionamento para uma formação de um profissional difusor de um cuidado seguro e consciente das suas ações. **Considerações finais:** Neste estudo foi possível observar que a simulação realística constitui método didático efetivo e inovador, auxiliando no processo ensino-aprendizagem por possibilitar ao aluno praticar procedimentos clínicos em um espaço pedagógico seguro, controlado e muito próximo do real, sem o risco da exposição do paciente. E proporcionando uma observação e verificação contínua do progresso individual de cada um.

Palavras-chaves: Ensino-aprendizagem. Medicina. Metodologia Simulação Realística.