

O USO DA PLATAFORMA *MOODLE* COMO AGENTE DE COMUNICAÇÃO E MEDIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UEG – CAMPUS GOIANÉSIA

Kátia Regina Rodrigues de Oliveira Gouveia¹

Katia.oliveira@ueg.br

¹Universidade Estadual de Goiás – CCET – Administração e Sistemas de Informação - Anápolis – GO

Resumo

Esta pesquisa que se encontra em andamento visa analisar de que forma a plataforma *moodle* é usada como agente de comunicação e mediação da aprendizagem nos cursos de graduação da Universidade Estadual de Goiás – campus Goianésia. Possui relevância, pois evidencia a utilização da plataforma *moodle* como recurso didático pedagógico disponível aos professores interessados na instituição em questão e que pode auxiliar no processo de mediação da aprendizagem. A pesquisa tem cunho exploratório e bibliográfico para o levantamento teórico dos dados e fundamenta-se na observação e no questionário para coleta de dado em loco. E como resultados parciais, verifica-se que mesmo com a divulgação da plataforma como agente de mediação da aprendizagem, principalmente nos encontros pedagógicos há pouca adesão de professores em utilizar tais recursos. Outro fator em destaque é que não basta oferecer plataformas, mídias ou outros recursos tecnológicos se a concepção pedagógica ou motivo que propulsiona o fazer pedagógico do professor não passar também por mudanças ou questionamentos. As tecnologias são artefatos utilizados nas interações humanas e estas possibilitam a reconstrução de esquemas transformando as atividades em questões expressivas, promovendo a aprendizagem significativa e não apenas a repetição de tarefas de forma desconexa.

Palavras – chave: Mediação; Plataforma Moodle; Processo de Aprendizagem.

THE USE OF THE MOODLE PLATFORM AS A COMMUNICATION AGENCY AND MEDIATION OF LEARNING IN THE GRADUATION COURSES OF UEG GOIANÉSIA CAMPUS

Abstract

This ongoing research aims to analyze how the moodle platform is used as agent of communication and mediation of learning in the undergraduate courses of the State University of Goiás - Campus Goianésia. It is relevant because it evidences

the use of the moodle platform as a didactic pedagogical resource available to teachers interested in the institution in question and that can help in the process of mediation of learning. The research has an exploratory and bibliographical character for the theoretical survey of the data and is based on the observation and the questionnaire for data collection in loco. And as partial results, it is verified that even with the dissemination of the platform as agent of mediation of learning, especially in the pedagogical meetings there is little teacher support in using such resources. Another factor that stands out is that it is not enough to offer platforms, media or other technological resources if the pedagogical conception or motive that propels the pedagogical doing of the teacher does not also go through changes or questionings. Technologies are artifacts used in human interactions and these enable the reconstruction of schemas by transforming activities into expressive issues, promoting meaningful learning and not merely repeating tasks in a disconnected way.

KEYWORDS - Moodle platform; Mediation; Learning process.

Introdução

Esta pesquisa é oriunda de reflexões acerca do processo de ensino e aprendizagem de conteúdos específicos em cursos de graduação, principalmente na Universidade Estadual de Goiás – campus Goianésia. A partir das práticas educacionais é notório que os acadêmicos, de uma forma ou de outra, interajam com os vários recursos tecnológicos disponíveis atualmente para a realização das mais diversas tarefas cotidianas, como realizar e pagar contas, navegar na internet mantendo contato com diferentes culturas e recebendo as mais diversas informações de forma rápida e precisa.

Então, nesta perspectiva, por que não utilizar essas ferramentas disponíveis como recursos tecnológicos para a promoção da aprendizagem significativa nos acadêmicos dos cursos de graduação? De que forma acontece a inserção da plataforma *moodle* nas disciplinas dos cursos de graduação na UEG no campus Goianésia, uma vez que esta plataforma é disponível aos professores desta instituição?

A partir deste questionamento surge o objetivo geral desta pesquisa que é Analisar de que forma a plataforma *moodle* é usada como agente de comunicação e mediação da aprendizagem nos cursos de graduação da UEG – campus Goianésia.

Metodologia

Esta pesquisa tem cunho exploratório e bibliográfico para o levantamento teórico sobre o tema no que diz respeito a caracterização da plataforma *moodle*, o uso da plataforma como agente comunicacional e os conceitos de mediação. A pesquisa de campo encontra-se em andamento, aguardando a autorização para pesquisas pelo CEP.

Será realizada com os professores da UEG campus Goianésia na investigação de quem e como utiliza a plataforma *moodle* e com os respectivos acadêmicos destes professores com o intuito de verificar como acontece a aprendizagem mediada por essa plataforma.

Os instrumentos de coleta de dados serão a observação da plataforma *moodle* e também questionários para os professores que ministram as disciplinas em questão e parte dos acadêmicos das respectivas disciplinas. Ainda por meio da observação em loco, serão evidenciados de que forma se da mediação da aprendizagem neste ambiente virtual de aprendizagem.

Fundamentação teórica

A expansão da tecnologia fez com que houvesse a ampliação da internet e os seus recursos fossem disseminados nos espaços educacionais. Todos os setores envolvidos neste processo, desde a secretaria até a sala de aula passaram para um contexto informatizado.

Silva (2009) defende que esse avanço tecnológico redimensiona tempo e espaço, diminui espaço físico entre os envolvidos no processo educacional, acalora o aluno com a possibilidade de aprender sozinho, no seu tempo, ao seu modo.

Mas o avanço tecnológico no contexto educacional vai muito além da simples inserção de uma mídia na sala de aula com o intuito singular de dinamizar o processo de ensino e aprendizagem. É necessário haver uma reflexão sobre a relação entre este artefato, o sujeito e a situação, aqui evidenciada como o processo de ensino e aprendizagem.

Nesse sentido Peixoto (2011, p. 32) diz que:

“As interações humanas mediatizadas tecnicamente são construções culturais e não apenas operações técnicas. Distancia-se, desse modo, do reducionismo implícito à determinação tecnológica e do objetivismo, que autonomiza o objeto, tornando-o inteiramente exterior à ação humana que o constitui, atribuindo-lhe independência total do sujeito que o produziu” (PEIXOTO, 2011, P. 32).

É nesse processo de interações humanas mediatizadas que acontece a reconstrução dos esquemas de utilização de um artefato ou objeto, tornando assim em uma atividade significativa, promovendo a aprendizagem e não favorecendo apenas repetição de tarefas sem sentido e desconexa. Associando a estas reflexões, tem-se a disponibilização nos últimos semestres letivos na UEG da plataforma virtual de aprendizagem *moodle*, que possibilita a realização de uma variedade de tarefas nas aulas ou até mesmo a realização de disciplinas total ou parcialmente por meio deste recurso tecnológico.

A plataforma *moodle*, segundo Dilermando (2011) é um AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), ou seja, “são sistemas gerenciadores de cursos ou softwares que auxiliam a criação, entrega e gerenciamento de cursos na web”.

É uma plataforma desenvolvida com base em conceitos do construtivismo social fazendo com que se direcione ao aprendizado, não focado na disponibilização estática do material, mas sim na colaborativa e comunicacional entre alunos na promoção da aprendizagem em um processo de aprendizagem mediada.

Os recursos tecnológicos podem ser utilizados como agentes de mediação da aprendizagem, mas para alcançar tal objetivo é necessário conhecer todo o processo em que estes recursos serão envolvidos. Não é garantia de sucesso a simples inserção do computador, internet ou a plataforma *moodle*, por exemplo, nas aulas ou disciplinas como recurso didático com o intuito apenas de diversificar as aulas, como já aconteceu com outros recursos como os vídeos em sala de aula. Com essa expectativa, esse projeto de pesquisa, no entanto, analisar como a plataforma *moodle* pode ser utilizada como agente comunicacional e mediador da aprendizagem e assim auxiliar outros professores que tenham a intensão de fazer o uso deste recurso para a promoção da aprendizagem significativa de conteúdos ou até na oferta de disciplinas nos cursos de graduação.

Conclusão

Esta pesquisa que se encontra em andamento tem como objetivo analisar de que forma a plataforma *moodle* é usada como agente de comunicação e mediação da aprendizagem nos cursos de graduação da UEG – campus Goianésia.

E até o momento foi possível verificar que o avanço tecnológico promoveu a aceleração das diversas atividades humanas bem como a dispersão das informações para diferentes grupos e finalidades. Cada vez mais as mídias e os recursos tecnológicos invadem os espaços acadêmicos, mas talvez em substituição à forma tradicional de transmissão ou repasse de conhecimento e não no processo de construção do mesmo em um princípio que prepondere o mecanismo de mediação da aprendizagem.

As tecnologias são artefatos utilizados nas interações humanas e estas possibilitam a reconstrução de esquemas transformando as atividades em questões expressivas, promovendo a aprendizagem significativa e não apenas a repetição de tarefas de forma desconexa.

Referências

PEIXOTO, Joana. CARVALHO, Rose Mary Almas de. **Mediação Pedagógica Midiatizada Pelas Tecnologias?** Rev. Teoria e Prática da Educação, v. 14, n. 1, p 31-38, jan./abr. 2011.

PIVA JR. Dilermando [et al.]. **Ead NA Prática: planejamento, métodos e ambientes de educação online.** Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

SILVA, Angela Carrancho da. **Aprendizagem em ambientes virtuais e educação a distância.** Porto Alegre: Ed. Mediação, 2009.