

EMOÇÕES NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM NO CAMPO ACADÊMICO

Glória Carolina da Frota de Assis Ribeiro

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
gloria.ribeiro@aluno.unifametro.edu.br

Juliano Maria Cunha Ramalho

Discente – Centro Universitário Fametro – Unifametro
comendadorjramalho@hotmail.com

Ticiania Siqueira Ferreira

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
ticiania.ferreira@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Políticas e Práticas em Saúde Mental

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Encontro Científico: XII Encontro de Iniciação à Pesquisa

Introdução: As emoções revelam um caráter crucial para o desenvolvimento saudável em todos os aspectos de um ser humano. Na aprendizagem as emoções influenciam na fortificação e na facilitação do que se é aprendido. O artigo abordará como as emoções repercutem em um ambiente acadêmico. **Objetivo:** Abordar a relevância do relato sobre as emoções no processo de aprendizagem no ambiente acadêmico, destacando a importância dada por Vygotsky às emoções e a dinâmica de grupo embasada por Kurt Lewin como viés para a viabilização do trabalho. **Metodologia:** A partir de um levantamento de necessidades, foi realizada uma dinâmica com o uso de balões, no qual eram colados papéis com emoções, como frustração, tristeza, alegria, medo, e os alunos do 2º semestre do curso de psicologia. O aluno que se sentisse confortável estourava um balão correspondente ao sentimento que estava sentindo e poderia falar sobre, se fosse de sua vontade. **Resultados e Discussão:** A dinâmica trouxe à tona muitas queixas por parte dos alunos com relação ao período de provas, o que foi demonstrado pelo teor das emoções que optaram, como a ansiedade, frustração, medo, insegurança, o que também promoveu na turma um momento de acolhimento e empatia entre os discentes. **Considerações finais:** A dinâmica interativa dos balões trouxe diversas contribuições acerca do peso que as emoções têm no ambiente de ensino, no desempenho e no aprendizado dos alunos. Sem o trabalho das emoções, elas tomariam conta das funções cognitivas e os seres humanos só saberiam agir de forma imprevisível e impensada. (Vygotsky, 1979).

Palavras-chave: emoções; aprendizagem; dinâmica.

Referências:

MACHADO, LeticiaV.; FACCI, M. G. D.; BARROCO, S. M. S. Teoria das Emoções em Vygotsky. *Psicol. Estud.* 16 (4). Dez. 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pe/a/cvL9hMXKctvZpzF3nLFdyYw/>. Acessado em: 07 set. 2024

PASQUALINI, J. C.; MARTINS, F. R.; FILHO A. E. A.; A “Dinâmica de Grupo” de Kurt Lewin: proposições, contexto e crítica. *Estud. psicol. (Natal)* vol.26 no.2 Natal abr./jun. 2011. Disponível em: https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-294X2021000200005. Acesso em: 07 set. 2024