



A MONITORIA ENQUANTO FERRAMENTA DE FORMAÇÃO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Francisca Kelyna Brandão Mota

Discente do Curso de Psicologia do Centro Universitário UNINTA.

Itapipoca – Ceará. E-mail: kelynabrandao12@gmail.com

Ana Priscila Barroso Araújo

Docente Universitária do Curso de Psicologia do Centro Universitário UNINTA.

Itapipoca – Ceará. E-mail: anaprisila.barrosoaraujo@uninta.edu.br

Jocélia Medeiros Ximenes

Docente Universitária do Curso de Psicologia do Centro Universitário UNINTA.

Itapipoca – Ceará. E-mail: jocelia.medeiros@uninta.edu.br

Introdução: A monitoria da disciplina de Análise Experimental do Comportamento (AEC) do Curso de Psicologia do Centro Universitário UNINTA, Campus Itapipoca tem como objetivos auxiliar o professor orientador no desenvolvimento do programa da disciplina por meio de acompanhamento dos alunos, assim como das aulas, visto que esta é composta com módulos de ensino teórico e prático. Ademais, busca-se desenvolver atividades didático-pedagógicas que proporcionam ao monitor o aprimoramento de conhecimentos, melhorando a aprendizagem dos alunos. A disciplina tem como objetivo geral relacionar conceitos básicos de Análise do Comportamento com os experimentos realizados em laboratório, principalmente enfatizando o estudo do comportamento operante e a modelagem de um novo comportamento. Quando se fala em comportamento operante refere-se ao comportamento que produz consequências e é afetado por elas. Já modelagem é um procedimento de reforçamento diferencial de aproximações sucessivas de um comportamento-alvo. O resultado final desse procedimento é um novo comportamento construído a partir de combinações de topografias de respostas já presentes no repertório comportamental do organismo (MOREIRA et al, 2019). **Objetivo:** O objetivo deste trabalho é relatar a experiência enquanto monitora, bem como também relatar a utilização de aprendizagem de ensino teórico e prático da disciplina de Análise Experimental do Comportamento. **Método:** Trata-se de um relato de experiência, realizado durante a monitoria exercida entre o mês de outubro a dezembro do ano de 2021, no Centro Universitário UNINTA, campus Itapipoca, no curso de Psicologia. **Resultados:** As principais intervenções realizadas pelos



monitores estavam relacionadas ao zelo e planejamento acerca dos conteúdos a serem abordados na disciplina, bem como pela didática a ser utilizada no ensino de tais conteúdos. Diante disso, o ensino aprendizagem foi dividido em teoria e prática. As atividades teóricas da disciplina se concentravam na discussão de autores renomados nas temáticas em questão e na produção de estudo-dirigido por parte da monitora para direcionar o estudo, tais como reflexo inato, condicionamento respondente, comportamento operante, controle aversivo e papel do contexto. No segundo módulo, o ensino-aprendizagem ocorreu de forma prática utilizando principalmente o Programa Sniffy Pro 2.0. Os exercícios propostos de experimentos foram o Condicionamento Respondente e Relato Emocional, Nível Operante e Treino ao Comedouro, Modelagem da Resposta de Pressão a Barra. A monitora também participou do Grupo de Estudo Temas em Psicologia Comportamental - GETPSICOM coordenado pela professora da disciplina, com o intuito de aprimorar os conhecimentos sobre a Análise do Comportamento, bem como para o cumprimento da carga horária semanal no programa de monitoria ofertado pela instituição. Neste grupo de estudo, as discussões referiram-se a fenômenos na perspectiva da análise do comportamento, tais como, notas sobre o fenômeno depressão a partir de uma perspectiva analítico-comportamental, uma abordagem funcional para os comportamentos delirar e alucinar, estudos sobre autismo em análise do comportamento: aspectos metodológicos, dentre outras temáticas. **Conclusão:** Conclui-se que o processo de monitoria oportunizou à turma e a monitora, o desenvolvimento de habilidades e competências necessárias ao conhecimento e aprofundamento dos conteúdos da disciplina, para a construção de experiências que proporcionam crescimento profissional.

Descritores: Ensino-Aprendizagem; Monitoria; Análise Experimental do Comportamento.

Referências

BRASILEIRO, Fabiana Neiva Veloso; LEITE, Felipe; NUNES, Letícia Almeida. Laboratório de Análise Experimental do Comportamento, 2017.

ELMES, D. G. K., ROEDIGER, B. H., HENRY, L. Psicologia Experimental – Psicologia para compreender a pesquisa em Psicologia. São Paulo: Cengage Learning, 2006.

MATOS, M. A.; TAMARINI, G. Y. A. Análise do comportamento no laboratório didático. São Paulo : Manole, 2002.

MORAES, Reginaldo Carmello Côrrea de. Universidade hoje – Ensino, pesquisa, extensão. Educ. Soc., Campinas, v.19, n. 63, pág. 19-37, 1998.



**V Semana Acadêmica
Faculdade Uninta Itapipoca**

Interprofissionalidade na Inovação Educacional:
Ressignificar é preciso

MOREIRA, Márcio Borges; MEDEIROS, Carlos Augusto de. Princípios básicos de análise do comportamento. 2º ed. Artmed, Porto Alegre, 2019.