



“A Lei 10.639/2003 na Educação Física Escolar: Conhecimento e Práticas Pedagógicas dos Professores.”

Dionízio Teixeira Neto

Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes

dionizioneto0604@gmail.com

Juliana Alves Miranda Andrade

Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes

julianaamiranda@gmail.com

Hugo Barbosa de Paulo

Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes

hugo.paulo@unimontes.br

Eixo: Educação, Diversidade e Inclusão

Palavras-chave: Educação Física Escolar; Cultura Afro-Brasileira; Educação Antirracista;
Prática Docente.

Resumo Simples

A presente pesquisa aborda a importância da Lei nº 10.639/2003 na formação de professores da área de Educação Física, destacando a valorização da cultura africana e afro-brasileira no contexto escolar, bem como a promoção do letramento racial e o enfrentamento ao racismo. Além disso, busca analisar a capacidade dos docentes em identificar e posicionar-se diante de situações de racismo no ambiente escolar. O objetivo do trabalho é compreender a visão dos professores de Educação Física acerca do entendimento e da aplicabilidade da Lei nº 10.639/2003 em suas aulas e planos de ensino. Conforme apontam Braúna et al. (2022), o conhecimento sobre a referida Lei contribui para o combate ao

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO
COPED/2026**
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



racismo, considerando a escola como um importante espaço de formação cidadã e desenvolvimento de práticas antirracistas. A investigação será realizada nas escolas públicas do município de Lontra, por meio de pesquisa de campo com abordagem qualitativa, utilizando o grupo focal como instrumento de coleta de dados. Participarão da pesquisa três professores de Educação Física da rede pública municipal, atuantes em escolas localizadas nas zonas urbana e rural do município. Os participantes assinarão o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, assegurando o sigilo das informações e o cumprimento dos princípios éticos da pesquisa. O trabalho fundamenta-se no materialismo histórico-dialético, compreendido como referencial teórico-metodológico capaz de analisar as contradições presentes na realidade social e educacional, conforme discutem Barbosa e Facci (2018).

Referências

BRAÚNA, Carla Jeany Duarte; SOUZA, Davison da Silva; SOBRINHA, Zélia Maria Lemos Andrade. Letramento racial crítico: ações para construção de uma educação antirracista.

Ensino em Perspectivas, [S. l.], v. 3, n. 1, p. 1–10, 2022. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/8869>. Acesso em: 5 maio. 2026.

BARBOSA, Luciana Mara Tachini; FACCI, Marilda Gonçalves Dias. Contribuições da psicologia histórico-cultural para o ensino médio: conhecendo a adolescência. **Psicologia da Educação**. São Paulo, n. 47, p.47-55.2018.