

**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
07 a 10 de agosto de 2023**

PIBID E FORMAÇÃO INICIAL: O QUE DIZEM AS LICENCIANDAS DO CURSO DE PEDAGOGIA?

Erika da Silva Brito SOARES¹, Rosana Meireles RODRIGUES², Maria Vitória SANTOS³, Elizete Santos BALBINO⁴

¹Aluno(a) do Curso de Pedagogia Universidade Estadual de Alagoas; erikasoares@alunos.uneal.edu.br ²Aluno(a) do Curso de Pedagogia Universidade Estadual de Alagoas; rosanarodrigues@alunos.uneal.edu.br ³Aluno(a) do Curso de Pedagogia Universidade Estadual de Alagoas; mariavitoria.santos.2021@alunos.uneal.edu.br; ⁴ Professora Adjunta do curso de Pedagogia, Universidade Estadual de Alagoas; elizete.balbino@uneal.edu.br.

O presente artigo tem por objetivo analisar de que maneira o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), está contribuindo para a formação docente inicial das licenciandas do curso de pedagogia. Nesse ínterim, o programa tem por finalidade oferecer às licenciandas ainda no início da sua formação, uma articulação entre a universidade e a educação básica, proporcionando um contato direto com a realidade de uma sala de aula, com experiências e conhecimentos teórico-práticos dos professores supervisores, visando contribuir para o aprimoramento do ensino-aprendizagem e aperfeiçoamento de sua formação. Ademais, é válido ressaltar que é de fundamental importância a relação entre a teoria e a prática, uma vez que elas se complementam para que possibilite uma aprendizagem significativa. Dessa forma, a temática, em andamento, apresenta como pergunta norteadora: o que dizem as licenciandas do curso de Pedagogia do *Campus I* da Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL) sobre a contribuição do PIBID para a formação inicial? A metodologia foi realizada a partir de uma abordagem qualitativa com uso de um questionário aplicado a 10 (dez) licenciandas do curso de Pedagogia do *Campus I* da UNEAL, bolsistas do PIBID. A fundamentação teórica contou com as reflexões de Tardif (2010), Luckesi (2010), Libâneo (1994) e Freire (1998) que falam da formação docente. Os resultados parciais da pesquisa mostraram a importância do PIBID, ainda no início da formação, principalmente pela possibilidade das pibidianas entrarem em contato com o cotidiano escolar, antes dos estágios obrigatórios, oportunizando a autonomia necessária ao futuro professor e o fortalecimento da conexão entre a universidade e as escolas de educação básica, o que reverbera na formação das licenciandas do curso de pedagogia. Os resultados revelaram também, que a principal dificuldade observada pelas pibidianas em sala de aula, que se relacionam as dificuldades de aprendizagem na leitura e na escrita, fazendo com que o professor-supervisor planeje atividades que atendam a todos os alunos para que eles não fiquem a margem do processo de aprendizagem. Nesse contexto, conclui-se que as licenciandas do curso de Pedagogia reconhecem a importância do PIBID para a formação docente inicial, haja vista que o programa está possibilitando vivenciar a



**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
07 a 10 de agosto de 2023**

realidade educacional, refletir sobre a prática pedagógica e contribuir para a construção da sua identidade enquanto futuro professor.

Palavras-chave: Alfabetização. Estudantes. Pedagogo.