**Desafios do ensino em rede: GHEMAT**

Verônica Lopes Siqueira

Mestranda Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) - Unimontes

antoniopereira243212@gmail.com

Eliana Dias Leal

Mestranda Programa de Pós Graduação em Educação (PPGE) – Unimontes
elianadleal2@gmail.com

Lailson dos Reis Pereira Lopes

 Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes

lailson.lopes@unimontes.br

**Eixo:** Educação Matemática

**Palavras-chave:** EducaçãoMatemática, Disciplina em rede, GHEMAT.

**Resumo – Relato de Experiência**

Este trabalho descreve a experiência em cursar a disciplina em rede Tópicos Especiais: ensino de matemática em seus aspectos históricos II, ministrada por professores especialistas em História da Educação Matemática, vinculados a diversos Programas de Pós-Graduação. Organizado pelo Grupo Associado de Estudos e Pesquisas sobre História da Educação Matemática – GHEMAT, oportunizada pela parceria estabelecida com o Programa de Pós Graduação da Unimontes - PPGE. as aulas proporcionaram saberes e práticas provenientes de diferentes campos de conhecimento histórico, político educacional, pedagógico, matemático, tecnológico e até da cultura em geral que contribuíram para a formação docente que resultará em um ensino de Matemática de forma contextualizada.

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

A disciplina em rede contemplou temas de grande relevância para o conhecimento dos professores que ensinam Matemática na Educação Básica, estudantes de Programas de Pós-Graduação, e pesquisadores em atuação no ensino superior. Os textos propostos para leituras e atividades tiveram como temas: a cultura escolar, o saber profissional do professor que ensina Matemática, formação de professores para o ensino, conceitos de profissionalização docente, conceitos de saberes da Matemática a ensinar e a Matemática para ensinar e a Matemática do ensino como saber profissional do professor de Matemática.

**Problema norteador e objetivos**

 O problema norteador desta experiencia foi, qual o saber profissional de professor que ensina Matemática segundo as perspectivas de autores internacionais proposto para o estudo nesta disciplina? O estudo em rede tem como objetivo geral aprofundar os estudos relativos a temas específicos do campo da Educação Matemática. Os objetivos específicos consistem em explorar a pesquisa em Educação Matemática no que se refere aos aspectos metodológicos.

**Procedimentos e/ou estratégias metodológica**

A disciplina foi ministrada na modalidade on-line, por meio da Plataforma Google Meet, com atividades síncronas e assíncronas, com aulas expositivas e dialogadas, com atividades em grupo e individual e a participação de acadêmicos de diversas instituições de Ensino Superior do Brasil. Os temas foram explorados em 12 aulas, sendo 30 horas síncronas e 30 horas assíncronas, por diferentes professores pesquisadores, sendo que, o professor Wagner Valente realizou na última aula uma revisão de todos os temas abordados, e destacou que os saberes foi a ideia central de todos os temas.

**Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

A partir da leitura dos temas propostos percebemos a importância dos saberes na construção do conhecimento para o ensino da Matemática. Destacamos que é relevante conhecermos a teoria e assim relacioná-la com a nossa prática. Segundo os autores Burke (2016), Bourdoncle (1994), e Valente (2021), os saberes são dinâmicos e estão relacionados com a vivencia do professor, a sua prática e as experiências adquiridas no âmbito da sala de aula. O GHEMAT é uma disciplina que propõem estudos relacionados com a história da Educação Matemática permitindo o diálogo entre autores que relatam a importância as contribuições de como os cientistas e estudiosos da Matemática desenvolveram as atribuições dos conteúdos matemáticos fundamentais para a formação dos professores.

**Resultados da prática**

Durante a participação das aulas foi possível esclarecer dúvidas, realizar perguntas e relatar praticas docentes. Durante as aulas foram apresentados trabalhos desenvolvidos pelo grupo GHEMAT que destacavam a importância das contribuições da história da Matemática para a formação continua do professor. É necessário que futuras pesquisas sejam realizadas no âmbito da Educação Matemática, para que o professor possa aprimorar sua prática docente desenvolver os aspectos metodológica dentro da sala de aula.

**Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

O estudo destaca a importância dos saberes e a necessidade dos docentes relacionarem a sua prática coma a teoria para fundamentar o processo de ensino e aprendizagem em Matemática. É importante conhecer o que diz as pesquisas e as suas contribuições para o progresso no que se diz respeito as novas teorias, metodologias e práticas inovadoras do processo de ensino e aprendizagem da Educação Matemática.

**Considerações finais**

A disciplina resultou no conhecimento dos saberes indispensáveis para os professores que atuam no processo de ensino e aprendizagem de Matemática, proporcionando experiências inovadoras que contribuirá para o surgimento de novas pesquisas. E Fundamental que o professor domine conceitos, procedimentos e ideias centrais da Matemática, o que podemos chamar de conhecimento de conteúdo matemático. Assim concluímos que se faz necessário conhecer os saberes que norteiam a prática do professor que deve valorizar o conhecimento dos estudantes, agindo de maneira que esses saberes contribuam para as relações culturais, interpessoais, normas, organização de conteúdo e o currículo.

**Referências**

BOURDONCLE, Raymond. *Savoir professionnel et formation des enseignants*. SPIRALE. Revue de Recherche em Education-1994, No 13, pp.77-96.

BURKE, P. *O que é história do conhecimento?* São Paulo: Editora Unesp, 2016.

Valente, W. R.; Morais, R. S. *Dos saberes matemáticos à matemática do ensino e o papel dos experts: pesquisas em história da educação matemática (2021). In: EXPERTS - saberes para o ensino e para a formação de professores*. Valente, W. R. et al. [Orgs.], 2021, São Paulo: Editora Livraria da Física.