**METODOLOGIA CLIL NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

**Ana Paula Gomes Romeiro[[1]](#footnote-1)**

**Eloísa Maiane Barbosa Lopes (Orientadora)[[2]](#footnote-2)**

Este trabalho analisa o desempenho de estudantes da Educação Infantil de uma escola privada que possui o ensino bilíngue baseado na abordagem CLIL - Aprendizagem Integrada de Conteúdo e Linguagem (traduzido do inglês) com foco em aquisição de língua inglesa. As discussões teóricas serão base para o entendimento dos tópicos relacionados educação bilíngue e CLIL. As análises contribuirão para o melhor entendimento da aplicação e resposta das crianças inseridas naquele contexto específico. A presente pesquisa contém uma abordagem qualitativa de natureza descritiva, que possuem como características descrição de dados e interpretação destes a partir de conhecimentos teóricos. O objetivo é analisar por meio de observações e aplicação de um questionário aos pais dos alunos participantes o desempenho delas diante da abordagem CLIL. Os resultados mostram uma análise final das turmas em estudo, apresentando as conclusões a serem tiradas acerca do processo de aprendizagem. Conclui-se que as turmas se encontram em estágio de desenvolvimento inicial da língua inglesa e que os resultados são visíveis e promissores.

**Palavras-chave:** Ensino Bilíngue; Educação Infantil; CLIL.

**Referências:**

COYLE, D. *CLIL Planning Tools for Teachers*. Nottingham-United Kingdom: The University of Nottingham School of Education, 2005.

GARCÍA, Ofelia. *Bilingual education in the 21st century: A global perspective*. John Wiley & Sons, 2011. Disponível em: <https://bityli.com/1Wwry> Acesso em: 03 de jul. 2021.

MEGALE, Antonieta. *Educação bilíngue no Brasil*. Organização: Edição: Richmond. Fundação Santillana (2019).

1. Graduada egressa da UNIFAAHF em Letras Português/Inglês, anapaularomeiro19@gmail.com.

 Professora do Curso de Letras da UNIFAAHF, eloisamaiane@gmail.com. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)