**O Ensino da Matemática nos anos iniciais na Rede Municipal de Ensino de São José da Laje**

Janaine Maria dos Santos

Secretaria Municipal de Educação de São José da Laje (SMED/SJL)

jannamary@gmail.com

Glaudes Souza Lira Gonçalves

Secretaria Municipal de Educação de São José da Laje (SMED/SJL)

glaudessouza@hotmail.com

 Ricardo Jorge de Sousa Cavalcanti

Instituto Federal de Alagoas (IFAL)

Ricardo.cavalcanti@ifal.edu.br

 **Resumo**

A apresentação deste trabalho visa mostrar algumas reflexões sobre a estrutura das Formações em Educação Matemática na Rede de Ensino do nosso município. Tomamos como referência a Base Nacional Comum Curricular – BNCC para compor a base teórica destas formações continuadas.

Palavras-chave: BNCC; Matemática; Formação; Processos de Ensino.

**Introdução**

Na composição deste trabalho tomamos como base para a reflexão deste trabalho a BNCC, no que diz respeito a Formação de Professores, também provocamos um debate sobre quais elementos didáticos os professores dos anos iniciais poderiam utilizar em seu planejamento de ensino em matemática, de modo que venham potencializar e dinamizar sua prática pedagógica para melhoraria da qualidade de ensino e proficiência dos alunos.

**Objetivo**

Descrever como o Ensino da Matemática vem sendo desenvolvido nos anos iniciais de forma lúdica e criativa a partir da proposta das Formações Continuada propostas pela Rede Municipal de Ensino.

**Fundamentação Teórica**

Assim como as outras áreas do conhecimento, o ensino de matemática não é diferente, exige-se pesquisa, formação, recursos e práticas pedagógicas. Diante disso percebe-se cada vez mais a necessidade de refletir e pensar como se pode construir um planejamento eficaz que possa trazer resultados na qualidade de ensino e na proficiência dos nossos alunos.

Portanto, segundo Brandt e Moretti (2016, p. 10) “as dificuldades escolares que estão relacionadas à aprendizagem da matemática são atribuídas a diversos fatores, entre eles, a principal é a atuação do professor”. Assim sendo, no processo de produção e superação dessas dificuldades, é importante dar atenção a formação inicial e continuada.

**Problemática**

Como promover a aprendizagem de Matemática de forma significativa e com qualidade de ensino dentro de uma Rede de Ensino?

**Metodologia**

A observação dos momentos de formações continuadas e das práticas pedagógicas desenvolvidas na escola foi o método utilizado para a realização de coleta de dados e obtenção de aspectos da realidade estudada.

**Resultados**

Pudemos observar que para uma Rede de Ensino obter bons resultados no processo de ensino e aprendizagem é importante estabelecer a continuidade desses processos formativos, e isto têm sido prioridade em nossa Rede Municipal de Ensino, como também oportunizar a participação em ambientes científicos de pesquisa educacional voltados a formação continuada dos professores.

**Considerações Finais**

A Rede de Ensino Municipal de São José da Laje tem possibilitado a Formação em Educação Matemática de forma que estejam articulados a ambientes de investigação e pesquisa para que apliquem em sala de aula de forma intencional todos os objetivos traçados no planejamento.

**Referências**

BRASIL. BNCC – Base Nacional Comum Curricular – Brasil:2018.

BRANDT, C. F.; MORETTI, M. T. **Ensinar e aprender matemática: possibilidades para a prática educativa.** Ponta Grossa. Ed. UEPG, 307 p. 2016.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de Metodologia Científica. 7. São Paulo: Atlas, 2010.