**PERSPECTIVAS E DESAFIOS PARA O PROFESSOR PESQUISADOR: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Saulo Macedo de Oliveira

Programa de Pós-Graduação em Educação - Unimontes

saulomacedo308@gmail.com

Angelica Aparecida Pacheco

Programa de Pós-Graduação em Educação - Unimontes

angelicaaparecidapacheco@gmail.com

Francely Aparecida dos Santos

Programa de Pós-Graduação em Educação - Unimontes

francely.santos@unimontes.br

**Eixo:** Saberes e Práticas Educativas

**Palavras-chave:** Pesquisa. Professor Pesquisador. Relato de Experiência.

**Resumo – Relato de Experiência**

Este texto tem por objetivo relatar a nossa experiência nas discussões sobre o professor pesquisador, suas perspectivas e desafios, na disciplina Epistemologia e Pesquisa em Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Montes Claros. As discussões trouxeram informações relevantes sobre a origem e características do professor pesquisador, a formação desse profissional e os desafios e perspectivas no meio acadêmico.

**Contextualização e Justificativa da Prática Desenvolvida**

As discussões sobre o professor pesquisador não são recentes, entretanto o tema é de grande relevância, pois há um consenso na literatura de que a pesquisa é um elemento crucial na formação do professor pesquisador (Gengnagel; Pasinato, 2012).

**Problema Norteador e Objetivos**

O problema que norteou a execução das discussões em sala de aula foi a importância dos profissionais da Educação realizarem projetos de pesquisa de modo a aprimorar a sua prática, pois em consonância com os autores supracitados, na formação teórica de um professor pesquisador, as aulas voltadas para os construtos metodológicos não são suficientes para a formação plena desse profissional. Diante disso, o objetivo é relatar, a partir da experiência, como os questionamentos apontados pelos mestrandos refletiram em nossas motivações para realizarmos nossas pesquisas.

**Procedimentos Metodológicos**

A metodologia abordada neste trabalho é o Relato de Experiência, pois a experiência ela é “vivida antes de ser captada pelo pensamento, apreendida pela reflexão, caracterizada em seus componentes” (Brenton; Alves, 2021, p. 3), por isso, é a experiência “que desperta o poder de conhecer” (Menezes, 2021, p. 10).

**Fundamentação Teórica que Sustentou a Prática Desenvolvida**

Consoante Gengnagel e Pasinato (2012, p. 2) a formação do professor pesquisador se “apresenta como uma tendência educacional e como um estímulo à implementação de novas modalidades de formação”, especificamente nas pesquisas sobre a formação docente, é onde se fundamenta a conexão entre pesquisa, formação do professor e prática docente. Sendo assim, se faz necessário pesquisar sobre a importância desse profissional para a Educação, pois a pesquisa é um dos caminhos para a transformação e ela pode ser utilizada pelo professor para assumir uma função social.

**Resultados da Prática**

A partir da experiência, pudemos perceber como os textos *Professor Pesquisador: perspectivas e desafios* (Gengnagel; Pasinato, 2012), *A didática crítica na formação docente: fundamentos teórico-metodológicos, relevância político-pedagógica e contribuições para o processo de ensino e aprendizagem* (Zuck; Bortoloto, 2016) e *Desafios na formação do pesquisador da prática pedagógica* (Andre, [s.d.]) traziam reflexões sobre o processo de pesquisa e a importância do professor realiza-la para auxiliar em sua própria prática pedagógica. Destacou-se também a importância de buscarmos autonomia, boas leituras, interpretação de informações e cumprimento das obrigações com qualidade. Um comentário marcante foi sobre a responsabilidade e desafios enfrentados pelos professores em sua prática, ressaltando que ser professor não é para qualquer um. Isso nos levou a refletir sobre os objetivos futuros e o caminho que pretendemos seguir. A discussão foi muito proveitosa e chegamos à conclusão do quão é importante à pesquisa na formação do professor pesquisador.

**Relevância Social da Experiência para o Contexto/Público Destinado e para a Educação e Relações com o Eixo Temático do COPED**

Nosso objeto de estudo: o professor pesquisador, tem estreita relação com a pesquisa em Educação, em especial com os Saberes e Práticas Educativas, exibindo, também, relevância social, haja vista que a formação do professor pesquisador promove o desenvolvimento profissional contínuo. Capacita os professores a buscar soluções para os desafios enfrentados em suas salas de aula, promovendo uma melhor qualificação do ensino e da aprendizagem.

**Considerações Finais**

Consideramos que a experiência aqui relatada foi importante para a formação dos mestrandos, pois viabilizou contemplar questões relevantes sobre a formação do professor pesquisador, proporcionou reflexões sobre as suas idiossincrasias, perspectivas e desafios, permitindo analisar a sua importância.

**Referências**

ANDRE, Marli. Desafios na formação do pesquisador da prática pedagógica. PUC-SP, [s.d.]. Disponível em <https://www.pucsp.br/sites/default/files/download/posgraduacao/programas/educacaomatematica/artigo-1.pdf>. Acesso em: 24 mar. 2024.

BRETON, Hervé; ALVES, Camila Aloisio. A narração da experiência vivida face ao “problema difícil” da experiência: entre memória passiva e historicidade. **Revista Práxis Educacional**, Vitória da Conquista, v. 17, n. 44, p. 1-14, jan./mar., 2021. DOI: 10.22481/praxisedu.v17i44.8013.

GENGNAGEL, Claudionei Lucimar; PASINATO, Darciel. Professor pesquisador: perspectivas e desafios. **Revista Educação por Escrito**, Passo Fundo, v. 3, n. 1, p. 1-9, jul. 2012. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/porescrito/article/view/11208>. Acesso em: 21 mar. 2024.

MENEZES, Edmilson. Método e limites da razão em Kant: enfoques preliminares. **Cenas Educacionais**, Caetité, v. 4, p. e11425, 2021. Disponível em: <https://revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/11425>. Acesso em: 21 mar. 2024.

ZUCK, Débora Villetti; BORTOLOTO, Claudimara Cassoli. A didática crítica na formação docente: fundamentos teórico-metodológicos, relevância político-pedagógica e contribuições para o processo de ensino e aprendizagem. In: X Seminário Nacional do HISTEDBR, 2016, Campinas. Anais do X Seminário Nacional do HISTEDBR: 30 anos do HISTEDBR (1986-2016): contribuições para a história e historiografia da educação brasileira. Campinas: UNICAMP, 2016.