

**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
07 a 10 de agosto de 2023**

**MONITORIA ON-LINE NA DISCIPLINA HISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA:
RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Lucas Santos da SILVA¹, Alycia Kayla da Silva PINHEIRO², Julio César Calixto COSTA³, Andreia Teixeira da SILVA⁴, Palome Ferreira MENDONÇA⁵ Maria Lusia de Moraes Belo BEZERRA⁶

¹Mestrando em Ciência Animal e Pastagem na Universidade Federal do Agreste de Pernambuco; ²Mestranda em Ciência Animal e Pastagem na Universidade Federal do Agreste de Pernambuco; ³ Aluno do Curso de Agronomia na UFAL, *Campus Arapiraca*; ⁴ Mestranda em Ciência Animal e Pastagem na Universidade Federal do Agreste de Pernambuco; ⁵Zootecnista pela UFAL- *Campus Arapiraca*; ⁶Professora da disciplina de Histologia e Embriologia na Universidade Federal de Alagoas, *Campus Arapiraca*, lusia.bezerra@gmail.com

E-mail correspondente: lucas44pinheiro@gmail.com

RESUMO - Objetivou-se relatar as experiências durante a monitoria *on-line* na disciplina de Histologia e Embriologia, ofertada de forma remota em uma universidade pública de Alagoas. A monitoria pode ser considerada uma modalidade de ensino-aprendizagem que visa o aprimoramento da docência, e que, quando trabalhada de forma eficiente contribui significativamente com os resultados pedagógicos obtidos em sala de aula. Trata-se de um estudo descritivo com uma abordagem qualitativa baseado em experiências pedagógicas no âmbito da monitoria acadêmica. As atividades foram realizadas no segundo semestre de 2021 de forma 100% remota, devido às complicações sanitárias provocadas pela pandemia da Covid-19, atendendo à uma turma com vinte alunos matriculados. Foram disponibilizados pelo monitor e pela professora da disciplina livros básicos sobre Histologia e Embriologia, assim como, livros e artigos voltados para o contexto da zootecnia e materiais extras para estudo disponíveis na biblioteca virtual AGPTEA, que serviram de apoio para os alunos no cumprimento das atividades propostas. A plataforma *wordwall.net* foi utilizada para elaboração e aplicação de jogos em vários momentos. A assistência aos alunos e interação aconteceram através das ferramentas digitais *Google Meet*, *Google Classroom*, *WhatsApp*, *Instagram* e e-mail. Foram realizadas revisões dos assuntos abordados, acompanhamento das atividades extraclasse solicitadas, de seminários e de testes durante as aulas, sob supervisão docente. Na primeira unidade da disciplina, os estudos em sala de aula abordaram assuntos referentes à embriologia percorrendo tópicos sobre processo de divisão celular para melhor compreensão da

**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
07 a 10 de agosto de 2023**

gametogênese, fecundação e desenvolvimento do embrião. Na segunda parte da disciplina abordou-se o conteúdo de histologia e trouxe a oportunidade da criação de diversas atividades interativas sobre cada assunto explorado, utilizando modelos estruturais de jogos *on-line*. Tais conteúdos foram: tecido epitelial, conjuntivo, ósseo, nervoso e muscular, levando em consideração suas subdivisões. Buscou-se um *feedback* dos estudantes em relação à metodologia aplicada na disciplina, que, juntamente com o registro das observações realizadas pelo monitor foram utilizados para análise e consolidação deste relato. Resultados positivos foram encontrados com a metodologia aplicada envolvendo catorze alunos que concluíram com excelência a disciplina. Nesse percurso, monitor e professor tornaram-se flexíveis à nova modalidade de ensino remoto emergencial no período pandêmico da Covid-19. Quanto ao material distribuído e a forma lógica de estudo que o monitor e o professor propuseram na condução da monitoria, todos concordaram com a estratégia utilizada. Por unanimidade consideraram que a aplicação de jogos tornou as aulas e revisões mais atrativas e dinâmicas. A maioria dos alunos (91,7%) destacaram ser fundamental a presença do monitor no processo de ensino e aprendizagem auxiliando o docente, principalmente, diante do período pandêmico. Dessa forma, a participação nas aulas semanais acompanhando o professor, proporcionou ao monitor a agregação de conhecimento e experiências em sala de aula aumentando seu campo de visão e lhe instigando desfrutar da experiência da docência. Adicionalmente, considera-se que as estratégias de ensino utilizadas foram ferramentas fundamentais no cumprimento da disciplina pelos alunos, e proporcionou maior vivência do professor e do monitor na execução das atividades docentes num período tão crítico como foi a pandemia da Covid-19.

Palavras-chave: Aprendizado. Ciências Agrárias. Instrutor acadêmico. Jogos virtuais.