**ATIVIDADE DIDÁTICA “RELEMBRANDO A ANATOMIA” DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19**

Segato, L.L.1; Silva, R.C.1 ; Mergulhão, J.M¹.; Blanchart, T.V¹.; Costa, C. M.¹; Freitas, L.R.C.¹; Degani, V.A.N.²; Benedicto, H.G.²

1 Graduação em Medicina Veterinária na Universidade Federal Fluminense - UFF, Niterói - RJ.

² Professor(a) do Departamento de Morfologia da Universidade Federal Fluminense - UFF, Niterói - RJ.

E-mail: luanasegato@id.uff.br

A pandemia de COVID-19 foi responsável pela interrupção de diversas atividades acadêmicas presenciais, influenciando diretamente os estudos dos alunos de graduação do curso de Medicina Veterinária da Universidade Federal Fluminense justificando o desenvolvimento da atividade didática ‘Relembrando a Anatomia’ pelo Grupo de Estudos de Anatomia Veterinária, para manter vivo o ensino da anatomia veterinária. Foram elaboradas atividades *online* que abordaram temas referentes à anatomia topográfica e aplicada dos mamíferos domésticos a fim de incitar o estudo e disseminar o conhecimento da disciplina durante esse período.O grupo de trabalho do projeto foi composto por dois professores orientadores e seis alunas de graduação que organizaram as palestras e confeccionaram testes avaliativos (*quizzes*), disponibilizados ao final de algumas palestras. Utilizou-se o software *Asana*® para divisão e acompanhamento das tarefas. Materiais didáticos e artes de divulgação foram criados na plataforma de design *Canva*®. A divulgação das palestras se deu pelas redes sociais *Instagram*® e *WhatsApp*® e pelo serviço de *webmail* *Gmail*®. Para a transmissão ao vivo das palestras, foi escolhida a plataforma *Google Meet*®. Ao final do ciclo de 13 palestras, disponibilizamos um formulário para que os alunos avaliassem a relevância e qualidade do projeto de ensino. Os *quizzes* e o formulário foram produzidos no *Google Forms*®. Foram contabilizados 135 participantes que responderam a pelo menos um *quiz* e uma estimativa de 50 ouvintes por palestra. Na pesquisa de avaliação feita com os alunos, constatou-se que a maior parte do público (69,3%) encontrava-se entre o terceiro e sexto períodos. Também verificou-se que 46,2% dos respondentes assistiram entre 2 e 5 palestras. Ainda, 84,61% dos respondentes afirmaram que o projeto estimulou o estudo na pandemia, e esta mesma porcentagem acredita que o projeto tenha sido relevante para o aprendizado da anatomia animal. Por fim, 69% dos participantes da pesquisa acreditam que os *quizzes* disponibilizados após as aulas de revisão tenham ajudado a fixar o conteúdo abordado. Podemos avaliar que o projeto cumpriu seu objetivo de consolidação do conhecimento da disciplina pelo retorno dado pelos respondentes do formulário avaliativo. Apesar de a maioria dos alunos julgar positivamente os quizzes oferecidos após as aulas, verificou-se que a adesão aos *quizzes* não foi muito alta. Pretende-se dar continuidade ao projeto, trazendo novos temas além de revisões.

**Palavras-chave:** ensino remoto, anatomia veterinária, recursos didáticos