

**O CONHECIMENTO DE CONTEÚDO DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA: INFLUÊNCIAS NA PRÁTICA DE ENSINO DA GEOMETRIA PLANA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO**

Kleber Conceição da Silva

Mestrando do Programa de Pós-graduação em Educação PPGE UNIMONTES

klebercons@gmail.com

**Palavras-chave**: **Professor Matemática, conhecimento conteúdo, Ontosemiótica,**

**Resumo Simples**

A pesquisa *O conhecimento de conteúdo do professor de Matemática: Influências na prática de ensino da geometria plana nos anos finais do ensino fundamental*, está objetivada em responder tais questões como: Como se define o conhecimento do professor de Matemática? Quais as relações de convergência entre o conhecimento de conteúdo e o conhecimento matemático para o ensino? Qual(is) o(s) melhor (es) conhecimentos o Professor de Matemática precisa para a sua eficácia na prática de ensino? A pesquisa se justifica pela atualidade do tema e suas discussões, nos estudos e investigações em Educação Matemática, assim como nas possíveis contribuições para nova definição e organização do Conhecimento de conteúdo do professor de Matemática e as relações com o conhecimento metodológico do Conteúdo. A pesquisa tem como espaço amostral um grupo de professores de matemática dos anos finais do Ensino Fundamental. A metodologia proposta é de abordagem qualitativa e com pesquisa exploratória através de observação e entrevista semiestruturada. A fundamentação teórica discorre, organiza e auxilia na análise da pesquisa exploratória no enfoque da Ontosemiótica, apresenta as dimensões do conhecimento do professor de Matemática e destaca o Conhecimento Didático-Matemático do professor assim como, o Conhecimento do Conteúdo, o conhecimento pedagógico do conteúdo e o conhecimento curricular. Para melhor conceituar o conhecimento de conteúdo do professor de Matemática e suas influências na prática de ensino, a proposta é o uso da resolução de problemas no ensino da geometria plana. Resolução de Problemas tem como concepção implementar a Metodologia de Ensino-Aprendizagem-Avaliação de Matemática, exige do professor e do aluno novas posturas e atitudes com relação ao trabalho em sala de aula. Essa pesquisa é uma proposta de Trabalho de conclusão do curso de Pós graduação, Mestrado em Educação, na linha de pesquisa em Educação Matemática. A pesquisa deriva para uma dissertação no formato de Multipaper, compostos por 3(três) artigos científicos e as considerações finais. O primeiro artigo será denominado, A Teoria do conhecimento Matemático: Influências na formação do professor de Matemática. O Segundo artigo científico intitulado Conhecimento de conteúdo do professor de Matemática e as suas competências: Influências na prática de ensino da geometria plana nos anos finais do ensino fundamental. O terceiro capítulo será o artigo científico Práxis pedagógica no ensino da Matemática: Parâmetros da Teoria Ontosemiótica na análise do conhecimento de conteúdo e o conhecimento pedagógico nas aulas de matemática.

**Referências:**

ALLEVATO, N. S. G.; ONUCHIC, L. R. **A sala de aula, a pesquisa em Educação Matemática e a produção científica do GTERP** In: ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, 9., 2007, Belo Horizonte. Anais... Belo Horizonte: UniBH, 2007. p. 1 - 8. CdRom.

ALLEVATO, N. S. G.; ONUCHIC, L. R. **Ensinando Matemática na Sala de Aula através da Resolução de Problemas**.Boletim GEPEM, Rio de Janeiro, Ano XXXIII, n.55, p.1- 19, jul./dez. 2009. Disponível em . Acesso em: 11 maio 2010.

BALL, DL, & Bass, H. (2003b). **Em direção a uma teoria baseada na prática do conhecimento matemático para o ensino**. Em B. Davis & E. Simmt (Eds.), Proceedings of the 2002 Annual Meeting of the Canadian Mathematics Education Study Group (pp. 3-14). Edmonton, Alberta, Canadá: Grupo Canadense de Estudos em Educação Matemática (Groupe Canadien d'étude en didactique des mathématiques).

BICUDO, M. A. V. (Org.). **Pesquisa em Educação Matemática**. São Paulo: Editora UNESP, 1999.

BICUDO, M. A. V.; BORBA, M. C. (Orgs.). **Educação Matemática: pesquisa em movimento**. São Paulo: Cortez, 2004.

CEDRO, W. L.; MOURA, M. O. de. **O conhecimento matemático do professor em formação inicial: uma análise histórico-cultural do processo de mudança**. In: Educação Matemática e a Teoria Histórico-cultural. 1 ed. Campinas - SP: Mercado das Letras, 2017, v. 1, p. 87-124.

GODINO, J. D. **Un enfoque ontológico y semiótico de la cognición matemática.** Recherches em Didactiques des Mathematiques, Grenoble, França, v. 22, n. 2/3, p.237- 284, 2002.Disponível em: < http://www.ugr.es/local/jgodino>. Acesso em: 10 maio, 2023.

GODINO, J. D. **Construyendo un sistema modular e inclusivo de herramientas teóricas para la educación matemática.** In: Actas del Segundo Congreso International Virtual sobre el Enfoque Ontosemiótico del Conocimiento y la Instrucción Matemáticos – II CIVEOS. Granada, 2017.

GODINO, J. D.; BATANERO, C.; FONT, V. **Um enfoque onto-semiótico do conhecimento e a instrução matemática**. Acta Scientiae - Revista de Ensino de Ciências e Matemática, Canoas, v. 10, n.2, jul./dez., 2008. p. 07- 37. Disponível em: http://www.periodicos.ulbra.br/index.php/acta/article/view/62. Acesso em 3 maio, 2023.

GODINO, J. D.; CONTRERAS, A.; FONT, V. **Análisis de procesos de instrucción basado en el enfoque ontológico-semiótico de la cognición matemática**. Recherches em Didactiques des Mathematiques, v. 26, n.1, 2006. p. 39-88. Disponível em:. Acesso em: 8 maio, 2023.

GODINO, J. D.; CONTRERAS, J. M. **Uso de recursos virtuales en la difusión y construcción de conocimiento científico**: el caso del congreso CIVEOS. Disponível em:,http://enfoqueontosemiotico.ugr.es/civeos/evaluacion.pdf.Acesso em 1 maio, 2023

GODINO, J. D.; GIACOMONE, B.; BATANERO, C.; FONT, V. **Enfoque ontosemiótico de los conocimientos y competencias del profesor de matemáticas**. Bolema, 31 (57) (en prensa), 2017. Disponível em: http://enfoqueontosemiotico.ugr.es/documentos/GodinoCCDM.pdf. Acesso em: 10 maio, 2023

MISHRA, Punya; KOEHLER, Matthew. J. **Introducing Technological Pedagogical Content Knowledge**. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association. New York City, March 24–28, 2008.

SHULMAN, LS (1986). **Aqueles que entendem: Crescimento do conhecimento no ensino**. Pesquisador educacional, 15(2), 4-14

VYGOTSKY, Lev Seminovich. **A construção do pensamento e da linguagem**.  Trad. De Paulo Bezerra.  São Paulo: Martins Fontes, 2001.  496 p.