

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

Aplicação do subprojeto de Geografia-Pibid no Centro Educa Mais Dayse Galvão de Sousa: vivências na iniciação à docência

BRANDÃO, Fábio do Nascimento¹

OLIVEIRA, Léo Felipe Santos del

PINHO, Gabriel Robson Borges¹

PADILHA, Antônio José¹

NASCIMENTO, Tamiris Santos¹

CARVALHO, Levy de Jesus Pereira¹

GOMES, Lucas Vinícius da Silva¹

SANTOS, João Vitor Costa¹

CANTANHEDE, Hanna Cristina dos Santos¹

PEREIRA, Rose Maria Costa²

GOMES, Igor Bergamo Anjos³

RESUMO

O presente trabalho apresenta as experiências e aprendizados construídos ao longo do desenvolvimento da vivência em sala aula, possibilitadas pela participação na aplicação do subprojeto da Geografia – Pibid pela Universidade Federal do Maranhão em uma escola de tempo integral da rede estadual de ensino, o Centro Educa Mais Dayse Galvão de Sousa. Nesta perspectiva os Pibidianos desenvolveram ao longo de quase um ano de programa diversas atividades interdisciplinares voltadas para as turmas do 1º ao 3º ano do ensino médio, ajudando na resolução de dúvidas dos educandos, participando de projetos da escola e elaborando dinâmicas para melhor entendimento dos educandos acerca de temáticas da geografia. Todo esse processo foi possível através da utilização de metodologia de pesquisa bibliográfica e materiais trabalhados em sala de aula que posteriormente foram anexados nos relatórios individuais, além da culminância do referencial de alguns autores como Pietro (2019) e Antunes (2007) que ressaltam a importância dessa iniciação à docência na graduação de licenciatura. De modo geral, o PIBID proporciona uma aproximação entre o ambiente escolar e a universidade,

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

gerando uma relação de aprendizagem mutua, caracterizada pelas práticas inovadoras que influenciam os educandos e Pibidianos a construírem uma educação transformadora a longo prazo.

Palavras-chave: Geografia; Prática Docente; Ensino-Aprendizagem.