

## A UTILIZAÇÃO DA PLATAFORMA LT POR MEIO DE TELAS DIGITAIS PANTOGRÁFICAS NAS AULAS PRÁTICAS DE ANATOMIA HUMANA

Ana Beatris Cezar Rodrigues Barral ([ana.barral@unifipmoc.edu.br](mailto:ana.barral@unifipmoc.edu.br))<sup>1</sup>  
Carolina Rodrigues Barral ([carolinarodriguesbarral@gmail.com](mailto:carolinarodriguesbarral@gmail.com))<sup>2</sup>

1 – Docente - UNIFIPMOC, Centro Universitário Fipmoc, Montes Claros, MG

2 - Discente - UNIFIPMOC, Centro Universitário Fipmoc, Montes Claros, MG

**Área: Ciências da Saúde**

**Linha de Submissão: C**

**Introdução/Justificativa:** O ensino da Anatomia Humana exige metodologias que favoreçam a visualização tridimensional e a participação ativa dos estudantes. Com o avanço das tecnologias educacionais, recursos digitais têm sido incorporados às aulas práticas, promovendo maior engajamento. A plataforma Lt, da ADInstruments, voltada ao ensino de Ciências da Saúde, permite a integração de conteúdos interativos. Sua aplicação em telas digitais pantográficas oferece uma alternativa inovadora às práticas tradicionais, estimulando o protagonismo discente. **Objetivo (s):** Avaliar o impacto da utilização da plataforma Lt, em conjunto com telas digitais pantográficas, no engajamento dos estudantes em atividades em grupo durante as aulas práticas de Anatomia Humana. **Método/Relato da Experiência:** A experiência foi conduzida com estudantes do segundo período do curso de Medicina, no segundo semestre de 2024. As atividades ocorreram durante as aulas práticas, em um laboratório de anatomia equipado com telas digitais pantográficas — dispositivos interativos de grande porte, sensíveis ao toque, semelhantes a lousas, que permitem melhor visualização coletiva dos conteúdos e maior participação nas tarefas em grupo. O conteúdo da aula foi previamente selecionado na plataforma Lt, conforme o planejamento da disciplina. Os alunos foram divididos em grupos de quatro integrantes, formados por sorteio no início da aula. Foram fornecidas explicações sobre a dinâmica da atividade, incluindo orientações sobre como preencher corretamente os exercícios propostos pela plataforma. Durante a prática, foi cronometrado o tempo necessário para a conclusão das tarefas, sendo considerados como critérios de desempenho tanto a agilidade quanto o número de acertos obtidos por cada grupo, promovendo uma competição pedagógica saudável e motivadora. **Resultados:** Os alunos demonstraram elevado entusiasmo com a proposta, com aumento expressivo da participação em grupo e maior interação com os conteúdos previamente estudados. Observou-se também melhoria na colaboração entre os pares, no desempenho coletivo e no aprendizado do conteúdo anatômico. **Considerações Finais:** A utilização da plataforma Lt em conjunto com telas digitais pantográficas configurou-se como uma estratégia eficaz para promover o engajamento e a aprendizagem ativa nas aulas práticas de Anatomia Humana. A dinâmica de competição pedagógica, associada ao uso de tecnologia interativa, favoreceu um ambiente mais dinâmico, colaborativo e centrado no estudante.

**Palavras-chave:** Anatomia humana. Plataforma Lt. Telas digitais pantográficas.