

# VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

## RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: Um relato sobre as contribuições na formação de futuros docentes

**VIEIRA**, Maísa da Silva<sup>1</sup>

**BARROSO**, Ágatha Maria Marques<sup>1</sup>

**BARROSO**, Amabille Marques<sup>1</sup>

**COSTA**, Vitoria Samines<sup>1</sup>

**SILVA**, Cláudio Gonçalves da<sup>2</sup>

**LIMA**, Charlyan de Sousa<sup>3</sup>

### INTRODUÇÃO

A formação de professores ao longo dos anos, tem direcionado os olhares para o crescente reconhecimento da importância dos saberes docentes (Amorim *et al.*, 2019). A inserção de licenciandos no ambiente escolar é torna-se uma ótima ferramenta prática para o aperfeiçoamento dos futuros docentes. Conforme Souza e Dias (2020, p. 95), “as experiências dos licenciandos no ambiente escolar, ainda na formação inicial, contribuem com a construção da sua identidade docente”.

Nos últimos anos, foram implementados vários programas com o intuito de melhorar esses processos de formação (Paniago; Sarmiento; Rocha, 2018). São programas institucionais de formação de professores que integram a política nacional cujo principal objetivo é expandir a oferta e melhorar a qualidade nos cursos de formação de professores (Brasil, 2018), superando algumas das demandas da formação acadêmica e aproximando o estudante de possíveis experiências e vivências no ambiente de sua futura atuação.

<sup>1</sup> Licenciandos em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Residência Pedagógica no Centro de Ciências de Chapadinha; E-mail: [maisa.vieira@discente.ufma.br](mailto:maisa.vieira@discente.ufma.br) , [agatha.mmb@discente.ufma.br](mailto:agatha.mmb@discente.ufma.br) ; [amabille.barroso@discente.ufma.br](mailto:amabille.barroso@discente.ufma.br) ; [vitoria.samines@discente.ufma.br](mailto:vitoria.samines@discente.ufma.br) .

<sup>2</sup> Professor Dr. que atua como Docente Orientador/Coordenador de Área no subprojeto de Residência Pedagógica da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus Chapadinha; E-mail: [claudio.goncalves@ufma.br](mailto:claudio.goncalves@ufma.br).

<sup>3</sup> Professor Dr. que atua como Docente e Preceptor de Área no subprojeto de Residência Pedagógica no Centro de ensino Dr. Paulo Ramos. E-mail: [charlyansl@yahoo.com.br](mailto:charlyansl@yahoo.com.br) .

# VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

## PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

O Programa de Residência Pedagógica (PRP) é um programa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, que tem por finalidade fomentar projetos institucionais de residência pedagógica implementados por Instituições de Ensino Superior, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação inicial de professores da educação básica nos cursos de licenciatura (Capes, 2023).

Os programas institucionais de formação à docência têm-se constituído como uma excelente ferramenta no âmbito acadêmico do licenciando, uma vez que proporciona a aproximação com o ambiente escolar, a sala de aula e permite a socialização com a comunidade escolar. Este trabalho tem por objetivo apresentar as experiências vivenciadas no Centro de Ensino Dr. Paulo Ramos pelo programa institucional de Residência Pedagógica (PRP), segundo a percepção de residentes do curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal do Maranhão, campus Chapadinha.

### **METODOLOGIA**

O relato reuniu as experiências vivenciadas no Centro de ensino Dr. Paulo Ramos, escola pública e estadual, localizada no município de Chapadinha, estado do Maranhão. A instituição é inserida no Programa de Residência Pedagógica (PRP), promovido pela Coordenação de Aperfeiçoamento Pessoal de Nível Superior (CAPES). O período de atuação dos residentes na escola campo teve duração de dezoito meses, o qual compreende três módulos de seis meses.

As ações englobam diferentes atividades que, por sua vez, são consideradas essenciais no decorrer do programa, como a ambientação e observação, produções científicas, participações em eventos científicos, elaboração de materiais didáticos e o período de regência dos residentes em turmas de 2º e 3º ano do ensino médio.

### **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

As contribuições e experiências adquiridas no programa foram inúmeras, destacam-se: a) reuniões, b) ambientação e observação escolar, c) participações em eventos da escola, d)

# VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

## PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

elaboração de artigos científicos sobre o projeto político pedagógico e BNCC, e) participações em eventos científicos e f) regência.

O início do programa foi marcado por uma reunião com a direção da escola do Centro de Ensino Dr. Paulo Ramos, coordenador, preceptor e os residentes. Na reunião, houve a apresentação do programa e de cada residente à equipe pedagógica da escola e vice-versa. A ocasião permitiu conhecer a estrutura física da escola, como a área verde ao redor, as salas, cantina, quadra de esportes, entre outros. Além disso, as circunstâncias foram favoráveis para o desenvolvimento de diálogos e interações bastantes significativas em ambas as partes.

Como a primeira atividade proposta na escola, teve-se participação ativa dos residentes na organização do evento “culminância das eletivas”. Houve muitas apresentações dos estudantes, tais como: músicas, poemas, poesias, entrevistas e contos. Os temas variavam entre o sistema solar, os elementos de comunicação (jornalismo, imprensa e democracia), flora do nordeste, educação ambiental, a noite estrelada, infecções sexualmente transmissíveis, entre outros. O evento promoveu conhecer outros professores da instituição, conversar com os alunos e interagir os demais participantes da comunidade escolar.

Sob essa perspectiva, ocorreram mais reuniões para discutir sobre as atividades pedagógicas referente ao primeiro módulo do programa, como a produção dos artigos científicos referentes ao Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola campo, e também sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Os artigos científicos sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Projeto Político Pedagógico (PPP) foram produzidos e, posteriormente, apresentados pelos residentes em forma de seminário, com intuito de gerar discussões e contextualização com a realidade, principalmente, levando em consideração os obstáculos e desafios do sistema educacional atual brasileiro.

Na ambientação escolar, adquirimos experiências em trabalhar diretamente na secretaria e na sala dos professores, contribuindo no processo de matrículas e rematrículas, organizando documentos da instituição e auxiliando em alguma outra atividade disponibilizada pela direção da escola. Observamos a sala de aula e conhecemos o cotidiano escolar dos diferentes alunos, e compreendendo a realidade escolar, ou seja, as dificuldades no processo de ensino

# VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

## PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

aprendizagem, bem como entender quais os métodos de ensino que o professor utiliza para ministrar as aulas de biologia no ensino médio.

A participação no evento técnico-científico “I Simpósio de Ciências Ambientais” do Programa de Pós-Graduação em Ciências Ambientais (PPGCAM), marcou a submissão e apresentação dos artigos científicos dos residentes, e os trabalhos apresentados foram destinados a área da educação, tendo enfoque na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Projeto Político Pedagógico (PPP) das escolas em formato de resumo expandido. Sem sombras de dúvidas, a experiência agregou positivamente no conhecimento científico em relação a escrita e o comportamento nas apresentações.

A regência superou as expectativas de alguns residentes, isso porque foi o primeiro contato direto com a sala de aula, elaborando e ministrando aulas, planejando e desenvolvendo diferentes estratégias didáticas para mediação do conhecimento. Para as aulas, utilizamos a aprendizagem entre pares, por exemplo, na apresentação de seminário em grupos, a elaboração de resumos e redações. Além disso, priorizamos a aula expositiva e dialogada. Como a escola não disponibilizava livros didáticos para todos os alunos, elaboramos apostilas em formato de arquivo PDF e disponibilizamos aos estudantes.

Outrossim, como metodologia ativa para as aulas, foram utilizadas a sala de aula invertida e a gamificação. O uso da gamificação consistiu no jogo de perguntas e respostas a turma, onde os alunos foram divididos em grupos para o desenvolvimento da dinâmica. Em vista disso, foi uma experiência enriquecedora, principalmente, pela interação com os alunos e entre os alunos, no qual resultou em competição saudável na turma, promovendo bastante aprendizagem entre os pares.

O “I seminário RP e PIBID”, contou com a participação ativa dos residentes nas apresentações dos relatos de experiência que visou, principalmente, as atividades exercidas na escola campo, como os projetos, materiais didáticos e as vivências marcantes durante o trajeto do programa nos diferentes cursos de licenciatura. Foi uma experiência única e muito significativa em conhecer as histórias e partilhar os conhecimentos adquiridos ao longo do projeto.

A “Feira de Profissões” contou com a participação dos residentes na organização do evento e na apresentação do programa residência aos convidados do evento. O evento reuniu

# VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

## PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

alunos(a) das diferentes instituições de ensino, públicas e privadas, e de diferentes municípios. Sem dúvidas, a participação neste evento possibilitou a interação com os alunos de diferentes idades e séries, do ensino fundamental e médio, promovendo discussões e questionamentos acerca do programa RP na prática docente.

Em vista disso, vale também destacar a participação no IX Encontro Nacional das Licenciaturas “ENALIC”, o evento promoveu a submissão e apresentação trabalhos científicos dos residentes, o qual gerou discussões relativas as trocas de experiências entre os discentes e docentes das diferentes instituições de ensino, gerando muitas aprendizagens.

Os dezoito meses de participação no programa resultaram em avanços significativos na trajetória acadêmica, especialmente no desenvolvimento da identidade pessoal e profissional do licenciando. A aquisição de conhecimentos por meio da ambientação, observação, regência, imersão e participação em eventos enriqueceu a jornada com aprendizados significativos e memoráveis.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluimos que o programa de Residência Pedagógica contribuiu na jornada docente e atingiu os objetivos propostos. As experiências vivenciadas foram além do conhecimento teórico, tornando-as marcantes e excepcionais. Desde a fase de ambientação e observação até a regência e a participação em eventos científicos, pode-se obter muitos aprendizados, permitindo uma compreensão da realidade escolar, incluindo as diversas dificuldades e desafios enfrentados ao longo do caminho. As inúmeras experiências vivenciadas possuem um significado especial na carreira docente.

### AGRADECIMENTOS

Agradecemos à CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) pelo fomento, apoio financeiro e consolidação do programa de Residência Pedagógica.

# VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

## PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

### REFERÊNCIAS

AMORIM, Suzana Medeiros Batista; MEDEIROS, Maria Luiza Delgado de; RICCI, Maria Fernanda Caravana de Castro; SOUZA, Therezinha Coelho de. **Formação Docente e a Prática Pedagógica: A articulação entre teoria e prática.** Anais VI CONEDU. Campina Grande: Realize Editora, 2019.

BRASIL. MEC lança Política Nacional de Formação de Professores com Residência Pedagógica. 2018. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/ultimas-noticias/211-218175739/55921-mec-lanca-politica-nacional-de-formacao-de-professores-com-80mil-vagas-para-residencia-pedagogica-em-2018>. Acesso em: 05 mai. 2024.

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR. CAPES. **Programa de Residência Pedagógica.** 2023. Disponível em: <<https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacaobasica/programa-residencia-pedagogica>>. Acesso em: 03 mai. 2024.

SOUZA, Juliana Brandão de; DIAS, Viviane Borges. **A construção da identidade docente na formação inicial dos professores de Ciências Naturais.** Revista de Ensino de Ciências e Matemática, v. 11, n° 7, p. 81-100, 20 nov. 2020.

PANIAGO, Rosenilde Nogueira; SARMENTO, Teresa; ROCHA, Simone Albuquerque da. **O Pibid e a inserção à docência: experiências, possibilidades e dilemas.** Educação em Revista, Belo Horizonte, v. 34, e190935, 2018.

**Palavras-chave:** Aprendizagem. Educação. Professores.