**IMPLICAÇÕES DE UM PROCESSO FORMATIVO-COLABORATIVO AO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES INICIANTES QUE ATUAM NOS ANOS INICIAIS EM UMA ESCOLA PÚBLICA DO MUNICÍPIO DE PIÇARRAS**

*Juliana Jacinto[[1]](#footnote-1)*

 *Rita Buzzi Rausch****[[2]](#footnote-2)***

**Eixo temático: Trabalho e Formação Docente**

Esta pesquisa de dissertação possui como temática o desenvolvimento profissional de professores iniciantes que atuam nos anos iniciais do ensino fundamental e está vinculada ao GETRAFOR – Grupo de Estudos e Pesquisas sobre o Trabalho e a Formação Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade da Região de Joinville – PPGE - UNIVILLE. Muitos estudos trazem conhecimentos acerca da formação do professor, entretanto necessita-se de uma formação que apoie esse professor recém-formado e o leve a uma práxis de qualidade. Compreendemos que ao desenvolver práticas de apoio aos professores quando iniciam suas atividades profissionais, influenciará positivamente no desenvolvimento destes profissionais reduzindo as inseguranças de início de carreira, contribuindo diretamente na aprendizagem dos estudantes. Neste contexto, estabelecemos a seguinte questão de investigação: Quais as implicações de um processo formativo-colaborativo ao desenvolvimento profissional de professores iniciantes que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental em uma escola pública do município de Balneário Piçarras? Como objetivo geral da investigação, buscamos compreender as implicações de um processo formativo-colaborativo ao desenvolvimento profissional de professores iniciantes que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental em uma escola pública do município de Balneário Piçarras. Como objetivos específicos estabelecemos: identificar os principais desafios enfrentados pelos professores iniciantes dos anos iniciais de uma escola pública municipal de Piçarras no cotidiano de sua profissão; promover um processo formativo-colaborativo por meio da comunidade de aprendizagem visando contribuir com os desafios enfrentados pelos professores iniciantes; e analisar as implicações desse processo formativo-colaborativo ao desenvolvimento profissional dos professores iniciantes que integraram a comunidade de aprendizagem. Levamos em consideração o contexto, as reflexões pessoais e do grupo durante todo o processo de investigação. Utilizamos conceitos que tratam do processo formativo do professor em uma perspectiva colaborativa, considerando principalmente as ideias de Imbernón (2010) que trata do desenvolvimento profissional docente de professores iniciantes, bem como Tardif, Lessard e Chaye (1991) que abordam os saberes da docência. Dialogamos também com Almeida e Placco (2002) que tratam das relações interpessoais que se dão no espaço escolar; e Alarcão (2001) que aborda o professor reflexivo consciente do lugar que ocupa na sociedade. Refletimos acerca das implicações que permeiam a formação continuada do professor iniciante e que transforma a prática de sala de aula, cada dia mais desafiante. A metodologia se delineia numa pesquisa colaborativa com abordagem qualitativa, realizada em contexto de escola de rede pública, no município de Balneário Piçarras – SC. Os participantes colaboradores foram quatro professores regentes em início de carreira, que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Por meio da entrevista narrativa e registro da comunidade de aprendizagem obtivemos os dados gerados e a partir da análise textual discursiva obtivemos momentos de reconstrução de significados. Identificamos a partir da entrevista narrativa os desafios enfrentados pelos professores iniciantes no exercício docente, que foram discutidos em uma formação-colaborativa. Foram estabelecidas cinco categorias de análise a partir das narrativas: o trabalho colaborativo, a gestão de sala de aula, o compromisso ético do professor, o relacionamento interpessoal e a reflexão da prática. Imbernón (2010) apresenta a comunidade de aprendizagem como uma proposta orientada para a construção de espaços educativos inovadores. Conduzir o professor ao reconhecer-se sujeito de sua formação, desenvolvendo sua identidade docente, com autonomia, ética e compromisso com a qualidade do ensino, é ao mesmo tempo, apoia-lo em sua prática docente e em tudo que envolve esse processo E por assim entender que professores em início de carreira tem que lidar com a complexidade do fazer docente aproximando os ideais a realidade cotidiana de sala de aula, torna-se fundamental a articulação entre os professores iniciantes, que também demonstram o entusiasmo inicial pela responsabilidade e por fazer parte de um grupo profissional. A partir deste percurso formativo defendemos a formação continuada de professores centrada na escola, o trabalho sequenciado pela comunidade de aprendizagem e novas possibilidades de formações coletivas e colaborativas. Neste sentido, foi possível perceber que um processo formativo colaborativo que se constitua a partir de situações reais de sala, contribui de forma significativa no desenvolvimento profissional de professores iniciantes.

**Palavras-chave**: Desenvolvimento profissional docente. Formação continuada de professores. Comunidade de Aprendizagem. Professores Iniciantes.

**Referências**

ALARCÃO, I. (org). **Escola Reflexiva e Nova Racionalidade.** Porto Alegre: Artmed editora, 2001.

ALMEIDA, L. R. de; PLACCO, V. M. N. de S. **Relações interpessoais na formação de professores**. Edicoes Loyola, 2002.

IMBERNÓN, F. **Formação continuada de professores**. Artmed Editora, 2010.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. Tradução Silvana Cobucci Leite. 9. Ed. São Paulo Cortez, 2011.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude; CAHAYE, louise. **Os professores Face ao Saber: Esboço de uma problemática do saber docente.** Teoria e educação. Porto Alegre, 1991. n.4, p.215-233.

1. Acadêmico/a de curso de pós graduação em Educação, da Universidade de Joinville. E-mail: julianajacinto@yahoo.com.br [↑](#footnote-ref-1)
2. Professora/a Orientador/a. Curso de pós-graduação em Educação, da Universidade Regional de Blumenau. E-mail: ritabuzzirausch@gmail.com. [↑](#footnote-ref-2)