



XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a DEMOCRACIA e a
FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



A MATEMÁTICA NA LITERATURA INFANTIL: EXPLORANDO CONCEITOS DE FORMA LÚDICA

Maria Fernanda de Moura Souza
Universidade Estadual de Montes Claros
nandamoc@live.com

Francely Aparecida dos Santos
Universidade Estadual de Montes Claros
francely.santos@unimontes.br

Eixo: Educação Matemática

Palavras-chave: Educação Matemática, Literatura Infantil, Desenvolvimento Cognitivo

Resumo Simples

A presença da Matemática na Literatura Infantil é um tema de crescente interesse na pesquisa educacional, dada sua relevância para o desenvolvimento cognitivo e a aprendizagem das crianças. Neste contexto, surge a problemática de como os elementos matemáticos presentes em narrativas infantis podem ser utilizados de forma interessante nos processos de ensino e de aprendizagem. Os objetivos do trabalho realizado em sala de aula, durante a disciplina de Fundamentos e Metodologia da Matemática I, foi o de investigar como a Matemática é abordada na Literatura Infantil, identificando qual linguagem matemática aparecem no texto e como podem ser escolhidos, problematizados, explorados e como podem ser trabalhados com as crianças. Além disso, busca-se compreender a relação entre a utilização de elementos matemáticos na literatura e o desenvolvimento das habilidades matemáticas das crianças. O referencial teórico que fundamenta esse trabalho inclui estudos sobre a importância da Literatura na Educação Infantil, a integração da Matemática com outras áreas do conhecimento, e teorias sobre o desenvolvimento cognitivo e a aprendizagem na infância. Os procedimentos metodológicos envolvem a análise de livros infantis que apresentam conteúdos matemáticos, observando como esses conteúdos são contextualizados na narrativa e como são compreendidos pelas crianças. Este trabalho se insere no eixo temático de Educação Matemática e Literatura Infantil, contribuindo para a reflexão sobre práticas pedagógicas que promovam o desenvolvimento integral das crianças. A relevância social desta investigação reside na possibilidade de aprimoramento das estratégias de ensino, tornando a matemática mais acessível e interessante para os alunos desde a infância.

Referências

SMOLE, Kátia Cristina Stocco. **A Matemática na Educação Infantil:** a teoria das inteligências múltiplas na prática escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.