

O DESAFIO DA ATUAÇÃO DO PIBID NA ESCOLA ESTADUAL HUMBERTO MENDES NO NOVO ENSINO MÉDIO

Ana Cecília FERREIRA GALDINO, José Adelson LOPES PEIXOTO, Tiago BARBOSA DA SILVA

Aluna do curso de História na Universidade Estadual de Alagoas Campus III;
Professor orientador do PIBID do curso de História na Universidade Estadual de Alagoas Campus III; Professor do Ensino Médio na Escola Estadual Humberto Mendes.

E-mail do autor correspondente: ana.galdino.2022@alunos.uneal.edu.br
adelsonlopes@uneal.edu.br tiago.barbosa@professor.educ.al.gov.br

RESUMO: O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) tem como objetivo introduzir discentes de cursos de licenciatura às salas de aula, realizando uma parceria entre as universidades e as secretarias estaduais e municipais de educação, para que sejam efetuados projetos que visam a melhoria do ensino nas escolas públicas. Dessa forma, este trabalho objetiva trazer a experiência de trabalhar com o referido projeto na Escola Estadual Humberto Mendes com a implantação do Novo Ensino Médio, ressaltando a temática de memória e identidade. Para tal intuito, foi utilizado o método de pesquisa de campo, com visitas semanais à escola inicialmente observando a dinâmica das salas de aula e depois atuando, apresentando o documentário “A Visibilidade do povo Xucuru-Kariri em Alagoas”, dirigido pelo graduando bolsista Lucas Julião, com a finalidade de aproximar os estudantes à história local de Palmeira dos Índios por uma visão voltada para os povos originários. Em seguida, foi pedido para que os alunos se reunissem em grupos de até cinco pessoas para realizar a produção de um cordel sobre Palmeira dos Índios. A pesquisa também se pautou em autores que tratam de aspectos necessários para embasar conceitos e teorias tratados no artigo. O autor Candau (2016) foi consultado para compreender a ligação entre os conceitos de memória e formação de identidade. O método de pesquisa de campo, observação participante, foi baseado nos modelos de Oliveira (1996) e Malinowski (1922). Burke (1992) foi utilizado para analisar as mudanças do ensino da história a partir da criação da Escola dos Annales. Para comentar sobre memória e identidade, é necessário entender o papel da Escola Estadual Humberto Mendes na história de Palmeira dos Índios e para isso Souza (2010) foi colocada. Para entender a proposta do Novo Ensino Médio e a ferida que ele deixa na educação foram trazidos os autores Costa e Silva (2019). Por fim, Souza (2019) trata do PIBID na formação do professor. Em síntese, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência buscou apresentar aos alunos da Escola Estadual Humberto Mendes a história de Palmeira dos Índios de uma perspectiva formadora de identidade. As dificuldades de tratar dessas questões aumentaram com o Novo Ensino Médio, pela diminuição da carga horária de História. Os bolsistas do programa, juntamente com o professor orientador e professores coordenadores, trabalharam para trazer essa discussão à sala de aula, visto que é importante para os alunos tratar de memória e identidade para a sua formação como cidadãos palmeirenses.

Palavras-chave: Didática. Localidade. Reminiscência.