



XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a DEMOCRACIA e a
FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE

Renata Cardoso Oliveira

Unimontes

renata.oliveira@ifgoiano.edu.br

Mônica Maria Teixeira Amorim

Unimontes

monica.amorim@unimontes.br

Eixo: Educação e Diversidade

Palavras-chave: Relações étnico-raciais; Formação docente; Currículo

Resumo Simples

O estudo em curso objetiva analisar o alcance das políticas afirmativas na formação inicial de professores com foco na legislação que versa sobre educação das relações étnico-raciais (Leis nº 10.639/03 e nº 11.645/08). A implementação de tais políticas de Estado, que visam reparações, reconhecimento e valorização da identidade, da cultura e da história dos negros e indígenas brasileiros, “depende necessariamente de condições físicas, materiais, intelectuais e afetivas favoráveis para o ensino e para aprendizagens”. Depende, igualmente, “da reeducação das relações” entre pessoas de distintos grupos étnico-raciais, então designada como relações étnico-raciais. (Brasil, 2005, p.13). O que inspira e justifica a pesquisa é o interesse pelo tema e sua atualidade, bem como a necessidade de contribuir com a reflexão acerca da aplicação desta legislação nos currículos das licenciaturas. Os caminhos metodológicos estão assentes numa perspectiva de natureza qualitativa. Como procedimentos técnicos serão utilizados a revisão bibliográfica, a análise documental, a aplicação de questionários e realização de entrevistas com licenciandos e docentes dos cursos de licenciatura de Ciências Biológicas do Instituto Federal Goiano-Campus Posse. Estudos que tratam da temática no Brasil, entre os quais destacamos o trabalho de Gomes (2003) e Coelho (2018), dão conta que a educação para relações étnico-raciais não tem sido tratada com a devida atenção nos processos formativos de professores. Outrossim, destacam a relevância de pesquisas que possam contribuir com o debate neste âmbito.



XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



Referências

BRASIL. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana**. Brasília, 2005.

BRASIL. **Lei nº 10.639/ 2003**. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências. Brasília, 2003.

BRASIL. **Lei nº 11.645/2008**. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 2003, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena". Brasília, 2008.

COELHO, Wilma de Nazaré Baía. Formação de professores e relações étnico-raciais (2003-2014): produção em teses, dissertações e artigos. **Educar em revista**, Curitiba, Brasil, v. 34, n. 69, 2018, p. 97-122.

GOMES, N.L. **Educação, identidade negra e formação de professores/as**: um olhar sobre o corpo negro e o cabelo crespo. *Educação e Pesquisa*. V.29, n.1, 2003, p. 167-182.