**O PAPEL DA SUPERVISÃO ESCOLAR NAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO ESTADO DE SANTA CATARINA A PARTIR DA LEI COMPLEMENTAR 668/2015**

*Adakciel Tiago Martins Braz [[1]](#footnote-1)*

*Adriana Gomes Alves[[2]](#footnote-2)*

**Eixo Temático: Políticas Públicas e Currículo**

A pesquisa trata da relevância do supervisor escolar para atual cenário da educação brasileira, tendo como foco a educação básica do Estado de Santa Catarina e a atribuição do cargo do supervisor escolar da educação básica de ensino, por meio da Lei Complementar nº 668, Anexo VI, de 28 De dezembro de 2015. Este objeto de pesquisa vincula-se ao Grupo de Pesquisa Observatório de Políticas Educacionais, do Programa de Pós-Graduação em Educação-PPGE do Vale do Itajaí (UNIVALI), com a linha de pesquisa Políticas para a Educação Básica e Superior.No cenário educacional do Estado de Santa Catarina, a Secretaria de Educação trabalha com diretrizes que norteiam as atribuições dos diferentes cargos existentes no escopo escolar, entre eles, se enquadra o supervisor escolar. Entretanto, os direcionamentos carecem de maiores especificidades, nuances que podem fazer a diferença na atuação do supervisor no ambiente ao qual foi inserido. Ao exemplo, as atribuições configuradas pela Lei Complementar nº 668, Anexo VI, de 28 De dezembro de 2015 (SANTA CATARINA, 2015) para a função supervisor escolar, traz informações generalizadas que não apresentam minúcias que distinguem as funções e responsabilidades deste cargo. Neste panorama, a partir do que se tem ciência das atribuições profissionais para o cargo, ao exemplo do relato de Alarcão (2010), se visualiza um problema, a falta de compreensão das atribuições do trabalho executado pela supervisão, uma vez que, em muitos casos, vai para além de uma simples rotina pedagógica. Desta forma, tem-se como problema de pesquisa:como os diferentes atores – supervisores e gestores – compreendem as atribuições do supervisor educacional no âmbito do sistema de ensino do Estado de Santa Catarina?Neste contexto, a pesquisa de mestrado em andamento tem por objetivo geral analisar o papel do supervisor escolar com vista a delinear propostas para as atividades da supervisão escolar direcionadas a real atribuições das atividades deste profissional na rede estadual de ensino, no âmbito das Políticas Educacionais no Estado de Santa Catarina, e por objetivos específicos: a) discutir o papel da supervisão escolar através das análises dos documentos propostos nas Políticas Educacionais no Estado de Santa Catarina; b) compreender o papel do supervisor escolar sobre a ótica dos diferentes atores (supervisor e diretor) e; c)caracterizaras atividades da supervisão escolar no contexto da rede Estadual de Ensino de Santa Catarina. Para embasamento deste estudo, foram utilizadas referências bibliográficas da área, sendo estas coletadas através de Pesquisa Google Acadêmico, simultaneamente no Acervo Univali, Portal CAPES, EBSCO, Biblioteca A, Saraiva, Vlex, Portal de Periódicos Univali, Scielo Livros, Scielo Periódicos, Diretórios de Acesso Aberto, Repositórios Internacionais de Teses e Dissertações, no viés de argumento teórico, dos seguintes autores principais Borges (2019), Libaneo (2002), Ferreira (2007, 2010), Craveiro (2021), bem como a pesquisa documental a ser realizada em documentos oficiais da Secretaria de Educação do Estados de Santa Catarina. Ademais, a metodologia da pesquisa é de cunho qualitativo propositivo, usando de método a pesquisa de campo, sendo esta a entrevista com oito (8) diretores escolares e o grupo focal com oito (8) supervisores da rede básica de ensino de Santa Catarina, visto que percebe-se o envolvimento de questões administrativas e burocráticas, que vão além das atribuições pedagógicas firmadas pela Lei Complementar n° 668 (SANTA CATARINA, 2015), para o cargo de supervisão escolar no estado de SC, e a necessidade de orientações mais detalhadas parasubsidiaras atividades da função deste profissional na rede de ensino. Espera-se com esta pesquisa encontrar, a partir das entrevistas, grupos focais e análises dos materiais empíricos, um padrão de atividades que permita a categorização das atribuições do supervisor escolar, assim como deixar mais claro o papel do supervisor escolar nas instituições escolares da rede estadual de Santa Catarina, por meio da proposta voltadas para melhor operação de suas atividades.

**Palavras-chave:** Supervisão Escolar. Supervisor de Ensino. Supervisor Pedagógico. Política Educacional.

**Referências**:

BORGES, Fabiana Vigo Azevedo; REALI, Aline Maria de Medeiros Rodrigues. OS ESPECIALISTAS ESCOLARES: AS ATRIBUIÇÕES E AS CARACTERÍSTICAS DESTACADAS A PARTIR DAS PESQUISAS ACADÊMICAS. **REVISTA HISPECI & LEMA ON-LINE**, v. 10, n. 1, 2020.

CRAVEIRO, Clara; LARANJEIRA, Carla. Perfil de competências de um supervisor: um estudo de caso em equipas educativo. **Revista Vivências Educacionais**, v. 7, p. 82-94, 2021.

FERREIRA, NauraSyriaCarapeto (Org.). **Supervisão educacional para uma escola de qualidade:** da formação àação. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

FERREIRA, NauraSyriaCarapeto. A educação como mediação e a totalidade do trabalho pedagógico. In: RANGEL, Mary (Org.). **Supervisão e gestão na escola:** conceitos e práticas de mediação. Campinas, SP: Papirus, 2009. p. 25-40.

LIBANEO, José Carlos. **Pedagogia e Pedagogos para quê**? 6. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

SANTA CATARINA (Estado). Lei complementar. Nº 668, de 28 de Dezembro de 2015.**Dispõe sobre o Quadro de Pessoal do Magistério Público Estadual**, instituído pela Lei Complementar nº 1.139, de 1992, e estabelece outras providências, Santa Catarina, 2015

1. Acadêmico de Mestrado do Programa de Pós-graduação em Educação, da Universidade do Vale do Itajaí

E-mail:brazwss@gmail.com [↑](#footnote-ref-1)
2. Professora Orientadora. Programa dePós-graduação em Educação, da Universidade do Vale do Itajaí

E-mail: adriana.alves@univali.br [↑](#footnote-ref-2)