

TRAVESSURAS OU GOSTOSURAS? DESVENDANDO O MÚSCULO ESQUELÉTICO COM A TÉCNICA DE CHUNKING, O APRENDIZADO MULTIMÍDIA E A PRÁTICA DE RECUPERAÇÃO

Diego Andrade Oliveira
Kleber Alves Gomes
Maria Carolina Oliveira Figueiredo

Faculdade Santo Agostinho Vitória da Conquista - FASAVIC - BA

Área: Ciências da Saúde

Introdução: A Neurociência e a Psicologia cognitiva admitem a existência da relação entre o ambiente de ensino e desenvolvimento cognitivo, sendo o aprendizado favorecido em situações motivadoras e prazerosas, capazes de gerar curiosidade para resolução dos desafios propostos e satisfação diante do entendimento final. Como alternativas validadas para a promoção do ambiente propício ao ensino eficiente, destacam-se a técnica de Chunking, caracterizada pela fragmentação da aula em blocos de menor duração; o aprendizado multimídia, o qual explora a associação de diferentes recursos didáticos na consolidação da aprendizagem significativa; e a prática de recuperação, a qual baseia-se na evocação de conhecimentos prévios. Nesse sentido, explorar a utilização de recursos lúdicos, bem como valer-se de diferentes técnicas didáticas, são formas de tornar mais eficaz o processo de fixação do conhecimento na memória de longo prazo. **Objetivo(s):** O presente trabalho objetiva avaliar a experiência de aprendizagem de discentes expostos à técnica de Chunking, ao aprendizado multimídia e à prática de recuperação em uma aula de laboratório temático de Halloween sobre a embriologia e a histologia do músculo esquelético. **Métodos ou Relato de Experiência:** Foi aplicado um formulário on-line, via Google Forms, com três questionamentos sobre a percepção individual dos discentes acerca do laboratório temático de Halloween roteirizado de acordo com as técnicas facilitadoras da fixação do conteúdo – Chunking, aprendizado multimídia e prática de recuperação, configurando a abordagem quantitativa da pesquisa. O formulário em questão foi destinado a uma amostra composta por 30 alunos, todos estudantes de uma turma do segundo período do curso de medicina, incluindo ao estudo aqueles pertencentes à turma e que participaram da aula e excluindo aqueles ausentes na data do laboratório. **Resultados/Discussão:** Do ponto de vista dos discentes, de acordo com o formulário aplicado, a metodologia utilizada na aula temática de Halloween impactou de forma positiva na aprendizagem. Tal percepção foi constatada na análise dos resultados da primeira pergunta, a qual possibilitou avaliar a metodologia usada em positiva, negativa ou indiferente, indicando satisfação máxima em 96,7% da amostra estudada. Acerca da sensibilização e motivação para o aprendizado gerados pela aula, as respostas se dividiram entre ótima influência (86,7%) e boa influência (13,3%). Por fim, questionados sobre a consolidação do conhecimento adquirido, 80% dos componentes da amostra a classificaram como excelente. Como resultado, evidenciou-se que a utilização das técnicas facilitadoras do aprendizado são um diferencial significativamente positivo na prática acadêmica. **Considerações Finais:** Diante disso, evidencia-se o benefício da utilização de técnicas de ensino que busquem, por diferentes métodos, auxiliar na retenção das informações passadas em aula, com destaque para a técnica de Chunking, o aprendizado multimídia e a prática de recuperação. Adicionalmente, nota-se ainda que o uso de ferramentas lúdicas



impacta positivamente na aprendizagem, especialmente no que se refere à fixação da atenção durante o processo didático.

Palavras-chave: Aprendizado multimídia. Prática de recuperação. Técnica de Chunking.