**UTILIZAÇÃO DAS REDES SOCIAIS COMO COADJUVANTE NA MONITORIA ACADÊMICA DE HISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA.**

Antonia Joice de Lima Sousa[[1]](#footnote-1)

Isadora Maria de Sousa Melo[[2]](#footnote-2)

Flávia Samara Freitas de Andrade[[3]](#footnote-3)

**RESUMO**

A monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação. Ela é evidenciada como instrumento para a melhoria do ensino, através do estabelecimento de novas técnicas e experiências pedagógicas. Trata-se de um estudo descritivo que apresenta como objetivo o relato de experiência, explanando a importância e contribuição das redes sociais em benefício da monitoria acadêmica de Histologia e Embriologia Geral. As redes sociais utilizadas foram: WhatsApp, Google Meet, Google Drive e Instagram. Além disso, utilizou-se da criação de uma página @histofacilita no Instagram, onde foram adicionados resumos, modelo de portfólio e lâminas estudadas na disciplina prática, visando uma maior participação, aprendizado dos discentes e interesse frente a busca pelo conhecimento. Portanto, constatou-se que a utilização das redes sociais permite aos alunos e monitores interação e troca de conhecimento, ao passo que auxilia na fixação do conteúdo de forma mais fácil e didática.

**Palavras-chave:** Histologia e Embriologia. Monitoria. Redes sociais.

**1 INTRODUÇÃO**

A monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação. Ela é entendida como instrumento para a melhoria do ensino de graduação, estabelecendo novas práticas e experiências pedagógicas visando fortalecer a interação entre teoria e prática em seus diferentes aspectos, e tem a finalidade de promover a cooperação mútua entre discente e docente e a vivência com o professor e com as suas atividades (LINS et al.,2009).

As tarefas desempenhadas pelo aluno monitor consistem em dar apoio aos alunos da disciplina a qual está monitorando, sanar dúvidas nas dependências da faculdade, apoiar na elaboração e na resolução de questionários, ajudar na compreensão básica da disciplina, aulas de revisão - com supervisão do professor orientador, auxiliar o professor orientador na aplicação de provas práticas. Além disso, vale ressaltar a importância da monitoria no ensino superior que ultrapassa o caráter de obtenção de um título. Sua relevância está vinculada tanto ao ganho intelectual do monitor quanto a sua contribuição dada aos alunos monitorados, havendo uma relação de troca de conhecimentos (SANTANA et al., 2018).

A Histologia e Embriologia Geral são ciências que integram conhecimentos anatômicos, bioquímicos e fisiológicos para que haja o entendimento do funcionamento harmônico do organismo. O conhecimento e aprendizado da disciplina é essencial aos estudantes de graduação da área da Saúde, promovendo o entendimento da estrutura histológica dos diversos tecidos e sistemas orgânicos, suas características e funções, desenvolvendo as noções de microscopia e técnica laboratorial histológica. Já a embriologia evidencia a formação dos gametas, processos de divisão, migração, crescimento e diferenciação celular, como também o desenvolvimento embrionário e fetal (SANTANA et al., 2018).

A internet atua de forma contínua e acelerada, devido às transformações que ocorreram no campo da comunicação e informática. Através disso, é possível que os indivíduos de qualquer faixa etária utilizem esse meio para o compartilhamento de experiências e conhecimentos, conectando-se uns aos outros. (AMORIM; BARBOSA; JESUS, 2021)

Na rede social Instagram, é permitido o compartilhamento de fotos e vídeos, e a integração com outros aplicativos. Dentre suas funcionalidades estão o Boomerang, os Stories, além das gravações e transmissões de vídeos ao vivo. Tornando-se imprescindível para que ocorra uma incorporação desta como ferramenta tecnológica e pedagógica no processo de educação (REZENDE et al., 2016).

**2 OBJETIVO**

No projeto de monitoria buscou-se integrar as redes sociais como meio de comunicação e exposição dos assuntos ministrados em aula prática e teórica do professor orientando. Com o intuito de promover a interação entre os monitores e discentes, facilitando assim o maior aprendizado da disciplina Histologia e Embriologia Geral e favorecendo a troca de conhecimentos.

**3 METODOLOGIA (OU DESCRIÇÃO DA EXPERIÊNCIA)**

Trata-se de um estudo com abordagem qualitativa, descritiva, do tipo relato de experiência. Refere-se como abordagem qualitativa métodos utilizados em que a interpretação feita por pesquisadores sobre determinados fenômenos estudados é importante para a comunidade de uma forma geral (MORAES et al., 2021).

A monitoria foi realizada sob orientação da Professora Flavia Samara Freita de Andrade. Essa atividade curricular Histologia e Embriologia possui carga horaria total de 100h divididas em aulas teóricas (60hr) e aulas prática (40hs), sendo ofertada no primeiro semestre do curso, onde são abordadas nas aulas teóricas, as temáticas envolvendo o entendimento da estrutura histológica dos diversos tecidos e sistemas orgânicos,e evidencia a formação dos gametas, processos de divisão, migração, crescimento e diferenciação celular, o desenvolvimento embrionário e fetal.. Quanto as aulas práticas são desenvolvidas as noções de microscopia e técnica laboratorial histológica.

Na monitoria curricular de Histologia e Embriologia Geral foram realizadas atividades academicas, vinculadas ao curso de Odontologia da Chrisfapi como atividade de ensino no município de Piripiri- PI, no período entre os meses março e junho correspondendo ao semestre letivo de 2023.1, por duas alunas- monitoras e a professora- orientadora.

Inicialmente foi elaborado um edital para a seleção para a monitoria acadêmica com os seguintes critérios: estar regularmente matriculado na instituição, ter cursado a disciplina, e coeficiente de rendimento na disciplina Histologia e Embriologia Geral com rendimento igual ou superior a 7,0 para o desenvolvimento das atividades de monitoria.

No decorrer da monitoria foi utilizado como ferramenta o Instagram, com o auxílio do google drive, google meet e WhatsApp, criando-se uma conta com o nome HistoFacilita. Onde foram desenvolvidas publicações de lâmina histológica apresentadas em aula prática pela docente, resumos, questionários e quiz sobre as aulas teóricas. Após o término da monitoria acadêmica, foi realizada uma avaliação das atividades desenvolvidas entre as monitoras e a professora-orientadora, assim, a rede social @histofacilita continuará “ativa” no Instagram com o intuito de contribuir para que acadêmicos interessados na disciplina possam visitar o perfil e aprimorar os seus conhecimentos.

**4 RESULTADOS E DISCUSSÃO**

As atividades referentes a monitoria foram realizadas baseadas no cronograma da disciplina. Dessa forma, as aulas teóricas foram realizadas, semanalmente, as quintas-feiras no horário das 20:30 às 21:30 horas, sendo utilizadas a explanação do conteúdo via slides e plantão tira dúvidas. O auxílio as aulas práticas ocorreram semanalmente, toda quarta-feira das 13:10 às 14:50 sob orientação do professor.

Devido a indisponibilidade de horários pela tarde em que todos pudessem comparecer, foi utilizado a plataforma Google Meet para a realização da monitoria no turno da noite, onde houve uma grande interação e participação dos monitorandos.

A comunicação entre monitor-aluno ocorreu por meio do WhatsApp, em que se criou um grupo e foi adicionado todos os alunos, com intuito de melhorar a comunicação, repassar avisos e ajudar nas dúvidas referentes a disciplina. Além disso, utilizou-se da rede social Instagram para a criação de uma página @histofacilita que auxiliou na relação da disciplina com o discente, tornando mais interativo e dinâmico a monitoria, contendo resumos curtos, enquetes, portfólio e lâminas estudadas em aula prática.

Realizou-se na plataforma Instagram, na página @Histofacilita, uma enquete que incluía perguntas sobre como havia sido o desempenho da rede social e como ela contribuiu nos estudos, aprendizagem e fixação do conteúdo. Perguntas como: “O histofacilita cumpriu o seu objetivo?”, “Os materiais fornecidos na plataforma ajudaram na disciplina?”, “O que poderia ser feito para melhorar?” e “Como o histofacilita agregou no seu aprendizado?”. Foi obtido um resultado satisfatório, 100% das respostas foram sim, concluindo-se que o instagram cumpriu com o seu objetivo e que os materiais fornecidos (resumos e portfólio) auxiliaram nos estudos e revisão dos assuntos.

Por fim, o programa de monitoria acadêmica foi enriquecedor para o crescimento intelectual tanto do monitor quanto do aluno. Havendo assim uma construção e troca mútua de conhecimentos, tornando mais fácil o aprendizado e fixação do conteúdo. Além de proporcionar a socialização e criação de vínculos entre os envolvidos e beneficiados pelo programa.

**5 CONCLUSÕES/ CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Em síntese ao exposto, é notório a importância do projeto de monitoria da disciplina referida, pois contribui para a construção do conhecimento e abre novas perspectivas acadêmicas. Além de ser crucial para a processo de formação do ensino superior e agregação no currículo acadêmico, incentivando o início de novas metodologias e práticas pedagógicas.

**REFERÊNCIAS**

Amorim, R. M.; Barbosa, V. N.; Jesus, P. B. R. Utilização das redes sociais nas atividades da monitoria acadêmica em saúde: relato de experiência. **RECIMA21 - Revista Científica Multidisciplinar - ISSN 2675*-*6218**, v. 2, n. 11, p. e211994, 2021. Disponível em: <https://recima21.com.br/index.php/recima21/article/view/994/816>. Acesso em: 15 de maio de 2023.

Lins, L. F. et al. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor**. In: Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFRPE, 9., Recife. Anais... Jepex: UFRPE, 2009. P. 1-2. Disponível em: <http://www.eventosufrpe.com.br/jepex2009/cd/resumos/r0147-1.pdf>. Acesso em: 14 de maio de 2023

# Moraes, J. L. A. et al. O uso das redes sociais como uma ferramenta no monitoramento acadêmico: relatório de experiência. Research, Society and Development – ISSN 2525-3409, v. 10, n. 2, p. e38710212360, 2021. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/12360/11392>. Acesso em: 16 de maio de 2023.

Rezende, V.D. et al. Relação entre Tecnologias da Informação e Comunicação e Criatividade: Revisão da Literatura. **Psicologia: Ciência e Profissão**, v. 36, n. 4, 2016. Disponível em: https://www.scielo.br/j/pcp/a/PHDrcMcfXpxnzWCXXmS5CXP/?format=pdf&lang=pt.Acesso em: 15 de maio de 2023.

Santana, G. S. et al. A utilização das tecnologias digitais como coadjuvantes nas práticas pedagógicas de monitoria do curso de odontologia: relato de experiência. **Encontro de extensão, docência e iniciação científica (EEDIC) - ISSN 2446-6042**, v. 5, n. 1, 2019. Disponível em: <http://publicacoesacademicas.unicatolicaquixada.edu.br/index.php/eedic/article/view/3053>. Acesso em: 15 de maio de 2023.

1. Acadêmica de odontologia na Christus Faculdade do Piauí – CHRISFAPI

   2 Acadêmica de enfermagem na Christus Faculdade do Piauí - CHRISFAPI

   3 Docente da disciplina de histologia e embriologia nos cursos de enfermagem e odontologia na Christus Faculdade do Piauí - CHRISFAPI [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)