



XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a DEMOCRACIA e a
FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



LETRAMENTO CRÍTICO EM MATERIAIS DIDÁTICOS DE LÍNGUA INGLESA: PRÁTICAS EDUCATIVAS *ECOFRIENDLY*

Thais Rios de Aguiar
Universidade Federal de Minas Gerais
thaisriosaguiar@gmail.com

Eixo: Alfabetização, Letramento e outras Línguas
Palavras-chave: Letramento. *Ecofriendly*. Livro didático.

Resumo Simples

Este trabalho busca refletir e analisar textos e práticas contemporâneas sobre temas *ecofriendly* presentes em materiais didáticos de língua inglesa dos anos finais do ensino fundamental II. De acordo com a Unesco e o *Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace and Sustainable Development* (2017, p.158) a linguagem é uma ferramenta poderosa para a criação de um mundo melhor. Nesta mesma perspectiva, a Base Nacional Curricular Comum (BNCC) preconiza que o ensino de línguas e suas tecnologias esteja cada vez mais sintonizado ao desenvolvimento social, de cidadania e humano dos aprendizes. Desta maneira, os materiais didáticos disponíveis nas aulas de língua inglesa devem ser instrumentos transformadores e colaboradores para práticas educativas em letramento crítico ecológico e sustentável. Neste sentido, esta pesquisa propõe evidenciar como temas *ecofriendly* estão apresentados em textos e atividades de dois materiais didáticos da coleção *Go biligual language dimension* (2021) das séries finais do ensino fundamental II. A fundamentação teórica para realizar análises e discussões acerca de letramento crítico no ensino de linguagens, de leitura para cidadania e práticas sociais contemporâneas está em Rojo (2009; 2012; 2015). As discussões sobre ensino de línguas conectado a sustentabilidade, coletividade e meio ambiente estão apoiadas em Silva (2021) e, em Krenak (2020; 2022) apresenta-se argumentos e possibilidades para práticas sustentáveis, mais justas e ecológicas para vida humana.

Referências

- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.
- KRENAK, Ailton. (2020). **A vida não é útil**. Companhia das Letras. Edição do Kindle.
- KRENAK, Ailton. (2022). **Futuro ancestral**. Companhia das Letras. Edição do Kindle.
- ROJO, Roxane. **Letramentos múltiplos, escola e inclusão social**. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.
- _____. **Hipermodernidade, multiletramentos e gêneros discursivos**. São Paulo: Parábola Editorial, 2015.



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



_____. 2012. **Multiletramentos na escola**. São Paulo: Parábola Editorial.

SILVA, Simone Batista (2021). **Implicated Literacies: Life Begetting Life in Linguistic Education**. Rev. Bras. Linguíst. Apl., v. 21, n. 2, p. 605-626. <http://dx.doi.org/10.1590/1984-6398202117950>.

THORNYCROFT, Ana. **Go bilingual language dimension: Student book**. Rio de Janeiro, RJ: LF Soluções de Ensino, 2021. 152 p.

UNESCO MGIEP (2017). **Textbooks for sustainable development. A guide to embedding**. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259932>. Acesso em 05 mai. 2024.