**ESTADO DO CONHECIMENTO SOBRE AS LICENCIATURAS EM CIÊNCIAS NATURAIS/DA NATUREZA NO BRASIL: UM ESTUDO A PARTIR DE TESES E DISSERTAÇÕES**

*Bruno Venancio[[1]](#footnote-1)*

*Sandra Escovedo Selles[[2]](#footnote-2)*

**Resumo:** Objetivamos analisar as pesquisas que investigam os cursos de Licenciatura em Ciências Naturais/da Natureza no Brasil. Desde sua criação nos anos 1930, a disciplina Ciências se define como uma introdução aos estudos científicos para o primeiro ciclo do nível secundário (atual Ensino Fundamental II) escolar e, nesse tempo, a licenciatura em História Natural habilitava os professores para lecionar essa disciplina (AYRES; SELLES, 2012). Para tal, realizamos uma busca no Banco de Teses e Dissertações da CAPES a fim de traçarmos um panorama das produções no âmbito da Pós-graduação. No primeiro momento, foi possível identificar 27 trabalhos, no entanto, após uma leitura atenta aos resumos, percebemos que muitas pesquisas buscavam investigar as licenciaturas do campo das Ciências Naturais, ou seja, os cursos de Biologia, Física e Química. Assim, conseguimos chegar ao número de 10 Dissertações e 6 Teses. Ao apresentar os resultados, descrevemos com um pouco mais de detalhe os objetivos, os elementos empíricos e metodológicos dos trabalhos aqui elencados. A partir da leitura integral dos textos, organizamos algumas pesquisas em três categorias que emergiram após a análise, tais como: *foco na integração e interdisciplinaridade, foco em uma formação (não tão) generalista e foco na resposta a normativas curriculares***.** A partir das análises dos trabalhos, podemos perceber que, mesmo havendo uma proposta de formar professores de Ciências para o Ensino Fundamental II baseado em uma perspectiva interdisciplinar e integradora, as pesquisas sinalizam que tal movimento não se concretiza efetivamente, pois os conteúdos de Biologia no curso se destacam. Isso evidencia que a retórica de uma preparação generalista para as ciências por vezes não se materializa. A análise mostra um forte vínculo com normativas curriculares como os Parâmetros Curriculares Nacionais e mais recentemente, a Base Nacional Comum Curricular, o que leva a demandar por Diretrizes Curriculares próprias.

**Palavras-chave:** Licenciatura em Ciências Naturais. Formação de Professores de Ciências. Revisão.

**Referências Bibliográficas**

Ayres, A. C. M; Selles, S. E. A história da formação de professores: diálogos com a disciplina escolar ciências no ensino fundamental. **Revista Ensaio**. Belo Horizonte. V. 14. N. 02. p. 25-107, 2012. doi: https://doi.org/10.1590/1983-21172012140206

1. Mestre em Educação (UFSJ) e Doutorando em Educação (UFF). [↑](#footnote-ref-1)
2. Professora do Programa de Pós-graduação em Educação (UFF) [↑](#footnote-ref-2)