

**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
07 a 10 de agosto de 2023**

A INFLUÊNCIA DAS ABORDAGENS DE ENSINO NAS AULAS DE INGLÊS: EXPERIÊNCIA NA ESCOLA PÚBLICA

Tiago José de SANTANA SILVA¹, Joyce RODRIGUES DA SILVA
MAGALHÃES², Fabiana CARVALHO SANTOS³

RESUMO – Neste trabalho, investigamos as metodologias de ensino de línguas e temos como objetivo apresentar uma análise da influência da abordagem escolhida pelos professores nas aulas de inglês, e ainda, analisar se essa escolha está em consonância com os objetivos pedagógicos dos docentes. Ao longo dos anos, os estudos linguísticos criaram uma grande variedade de abordagens de ensino focalizadas em objetivos distintos. Para a consecução dos objetivos, buscamos apoio teórico nos postulados de Liu e Shi (2007) e Brown (2007), que tratam das abordagens de ensino de línguas; Moita Lopes (2006) e Leffa (2001), que tratam da ciência Linguística Aplicada; Pennycook (2017) e Ladson-Billings (1995), que nos orientam a uma prática pedagógica mais efetiva em sala de aula; Almeida Filho (2009) e Cox e Assis-Peterson (2002) que discorrem sobre a formação de professores, e outros. Quanto aos procedimentos metodológicos, trata-se de um estudo de campo realizado na rede pública de uma escola Municipal de Bom Conselho-PE e seus colaboradores são professores que lecionam o componente curricular de língua inglesa nessa escola. Utilizamos o modelo de triangulação proposto por Denzin e Lincoln (2005), que consiste na observação de um objeto a partir de várias perspectivas, nesse caso: as entrevistas com o professor, a observação das aulas e a observação dos recursos utilizados. Os resultados apontam que a desqualificação dos professores devido à limitação da dupla habilitação e a não de formação na área de ensino, além do uso inadequado das metodologias de ensino por parte deles interferem no bom funcionamento das aulas de LI. Além disso, o destrato com a disciplina e a estrutura escassa da escola pública também colaboram para o insucesso das aulas.

Palavras-chave: Métodos. Docência. Aprendizado. AGT. Pesquisa qualitativa.

¹ Aluno do curso de Letras Inglês da Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL. tiago.silva4@alunos.uneal.edu.br

² Professora orientadora, departamento de Língua Inglesa da Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL. joyce.magalhaes@uneal.edu.br

³ Aluna do curso de Letras Inglês da Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL. fabiana.santos2@alunos.uneal.com.br