**INICIACAO A DOCENCIA PIBID:** DIMAS SIMAS LIMA.

**JORGE D. S. Bianca**[[1]](#footnote-1)

**PINHEIRO S. Thágila**[[2]](#footnote-2)

**RESUMO**

Este trabalho é fruto de experiências vivenciadas no(s) Programa(s) PIBID/Residência Pedagógica da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de QUIMICA no Centro Ensino, Dimas Simas Lima, com apoio da CAPES. Acreditamos que participar deste Programa, apoiado pelo Docente Orientador/Coordenador de Área, prof. Dr. Benedicto Augusto Lima, foi fundamental para as aprendizagens conquistadas, dando-nos mais segurança para a nossa formação como futuros docentes. Por meio deste subprojeto, foi possível, melhorar nosso desenvolvimento em sala

Alguns autores foram importantes no processo de constituição do conhecimento teórico-prático, a exemplo de Química geral e reação química, John Kotz. (2023), química, - RAYMOND CHANG (2005) A metodologia que empregamos neste trabalho consistiu em um estudo teórico sobre experimentos, com materiais simples, pela observação na escola, da professora e por um processo reflexivo sobre as experiências construídas com os preceptores/s.

Concluímos que com a experiencia proporcionar aos estudantes de licenciatura uma vivência prática da docência, contribuindo para sua formação profissional. Colaborar com o desenvolvimento de práticas inovadoras no ensino fundamental. Estimular a reflexão crítica sobre a prática pedagógica, a participação no PIBID, com o apoio do professor Dr. Benedicto Augusto Lima e da tutora Poliana Pinto, foi uma experiência enriquecedora que contribuiu significativamente para nossa formação como docente, onde podemos fazer diversos experimentos e ajudar a desenvolver melhor as aulas, durante esse período de iniciação a docência, foi desenvolvido diversos experimentos químicos e explicações sobre a reação e os matérias utilizado, tivemos experiencia, quanto em sala, como no laboratório, fizemos diversos experimentos, como:

1.Densidade: O experimento de densidade envolve a determinação da densidade de diferentes substâncias. Para isso, é necessário medir a massa e o volume de cada substância e calcular a densidade utilizando a fórmula densidade = massa / volume.

2. Pasta de Elefante: Pasta de elefante é uma mistura de amido de milho (mais comumente conhecido como maizena) e água. Ela apresenta uma consistência não-newtoniana, o que significa que sua viscosidade varia com a força aplicada. Quando você aplica uma força rápida, ela se comporta como um sólido, mas quando a força é lenta, ela se comporta como um líquido.

3. Água Furiosa: Água furiosa é uma demonstração que envolve a adição de água em um recipiente contendo uma substância hidrofóbica, como óleo ou gordura. A água não se mistura com a substância hidrofóbica e forma gotículas que se movem rapidamente pelo recipiente, criando uma aparência de "água furiosa".

4. Identificação dos Componentes: Este experimento pode envolver várias técnicas analíticas para identificar os componentes de uma substância desconhecida. Métodos comuns incluem cromatografia, espectroscopia e testes químicos específicos para determinados grupos funcionais.

5. Mastigação dos Alimentos: Este experimento pode investigar os processos envolvidos na mastigação dos alimentos, como a ação mecânica dos dentes e a liberação de enzimas digestivas na boca para iniciar a digestão dos alimentos.

6.Estequiometria: Estequiometria é o estudo das quantidades de reagentes e produtos envolvidos em uma reação química. Os experimentos nesta área geralmente envolvem a determinação das proporções em que os reagentes reagem e os produtos são formados.

7. Produção do Gás Hidrogênio: Este experimento pode envolver a reação de um metal, como zinco ou alumínio, com um ácido, como ácido clorídrico. A reação produz gás hidrogênio, que pode ser coletado e medida.

Cada um desses experimentos foi adaptado e desenvolvido para ser usado em atividades práticas em laboratório de química, podendo proporcionar aos alunos uma compreensão mais profunda dos conceitos químicos e incentivando o pensamento crítico e a investigação científicas.

Minha experiência em sala de aula durante o PIBID foi enriquecedora e desafiadora. Fui responsável por ministrar aulas de química para alunos do ensino médio, onde pude aplicar os conhecimentos adquiridos durante minha formação acadêmica e no programa. A interação com os alunos foi gratificante, e pude perceber o impacto positivo das atividades práticas no seu aprendizado.

.

**Palavras-chave**: Aprendizado. Colaboração. Impacto.

1. Licenciando em ciências naturais química, pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de pibid no Centro de ensino dimas simas lima ; E-mail: [Jorge.bianca.acad@ufma.br](mailto:Jorge.bianca.acad@ufma.br), [thagila.pinheiro@discente.ufma.br](mailto:thagila.pinheiro@discente.ufma.br). [↑](#footnote-ref-1)
2. Professor/a Dr.Benedicto augusto que atua como Docente Orientador/Supervisor de área no subprojeto de Xxxxxxx da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus Xxxxxxx; E-mail: xxxx.xxxx@ufma.br. [↑](#footnote-ref-2)