



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



**INSTITUIÇÕES DE ENSINO E PROPOSTAS CURRICULARES: UM ESTUDO A
PARTIR DOS ANAIS DO ENAPHEM 2020/2022**

Dyanna Ramos Fiel
Universidade Estadual de Montes Claros
dyannadrf@gmail.com
Eloisio Pablo Ribeiro
Universidade Estadual de Montes Claros
pabbloribeiro@gmail.com
Rodrigo Soares Ribeiro
Universidade Estadual de Montes Claros.
Rodrigosoaresribeiro290@gmail.com
Lailson dos Reis Pereira Lopes
Universidade Estadual de Montes Claros.
lailson.lopes@unimontes.br
Eixo: Educação Matemática

Resumo: Este trabalho apresenta resultados parciais de uma pesquisa em andamento que tem por objetivo analisar as produções apresentadas no Encontro Nacional de Pesquisa em História da Educação Matemática (ENAPHEM) que discutem os temas Instituições de Ensino e Propostas curriculares. Para responder à questão de pesquisa a saber: Quais as revelações das pesquisas brasileiras acerca dos temas instituições de ensino e propostas curriculares? Foi realizada uma pesquisa nos anais do 5º e 6º (ENAPHEM) realizados em 2020 e 2022. Para a coleta de dados buscou-se pelos termos Instituições de Ensino e Propostas Curriculares, nos títulos e nos resumos, sendo identificados 33 artigos. Essa pesquisa se justifica em razão da História da Educação Matemática ser uma área de estudo com um conceito amplo para compreensão das práticas pedagógicas que norteiam o ensino e a aprendizagem de Matemática. A opção pelas produções do ENAPHEM se dá devido a relevância do evento que representa um importante espaço de debate e socialização das pesquisas no campo da Educação Matemática. Para realizar a fundamentação Teórica buscou-se por estudos que definem o Estado do Conhecimento, categoria de pesquisa que tem o desafio de mapear, identificar aspectos e condições, época e local de sua produção, categorizar, e discutir os dados pesquisadas visando responder a uma questão de pesquisa, conforme Lopes (2020). A pesquisa se configura como qualitativa a partir das concepções de Fonseca (2002). Identificou-se no 5º ENAPHEM (2020) 21 artigos e 12 artigos no 6º ENAPHEM (2022), totalizando 33 artigos que abordavam pesquisas relacionadas as instituições de ensino e propostas curriculares em Educação Matemática. A análise desses trabalhos permitiu compreender o que os pesquisadores estavam pesquisando, possibilitando assim maiores subsídios para produção de pesquisas posteriores.

Palavras-chave: Educação Matemática, História, Ensino e aprendizagem

Referências



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



ENAPHEM. **Anais do 6º Encontro Nacional de Pesquisa em História da Educação Matemática**, Florianópolis (SC) 2022.

ENAPHEM. **Anais do 5º Encontro Nacional de Pesquisa em História da Educação Matemática**, Natal (RN) On-line, 2020.

FONSECA, J. J. S. **Metodologia da pesquisa científica**. Fortaleza: UEC, 2002.

LOPES, L.R.P **Estado do conhecimento da abordagem dada às disciplinas dos ramos de Análise Matemática, Álgebra e Geometria nos cursos de licenciatura em Matemática (2001-2019)**. 172 f. Tese (Doutorado em Educação Matemática) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2020.