**EIXO TEMÁTICO: Educação, Tecnologia e Complexidade do Conhecimento**

## INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL APLICADA À AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

ROCHA, Fabio Gomes1, SABINO, Rosimeri Ferraz2, GUIMARÃES, Adolfo Pinto3, ORGAMBIDE, Alejandro Cesar Frery4, NASCIMENTO, Ester Fraga Vilas-Bôas Carvalho do5*,* RODRIGUEZ, Guillermo Horacio6, MARCHELLI, Paulo Sérgio7, GONÇALVES, Vitor Manuel Barrigão8

1 Instituto de Tecnologia e Pesquisa (ITP), Laboratório Avançado de Computação e Inteligência Artificial

2 Universidade Federal de Sergipe (UFS), Centro de Ciências Sociais Aplicadas

3 Universidade Tiradentes (UNIT), Curso de Ciências da Computação

4 Victoria University of Wellington Scholl of Mathematics and Statistics

5 Universidade Tiradentes (UNIT), Programa de Pós-Graduação em Educação

6 ISISTAN Research Institute (CONICET/UNICEN)

7 Universidade Federal de Sergipe (UFS), Programa de Pós-Graduação em Educação

8 Centro de Investigação em Educação Básica do Instituto Politécnico de Bragança (IPB)

E-mail do apresentador: gomesrocha@gmail.com

RESUMO EXPANDIDO – **Introdução**: A intenção principal de uma avaliação deve ser o levantamento de dados que identifiquem as dificuldades para solucioná-las da forma mais adequada possível. Para isso, torna-se relevante a compreensão da avaliação como um processo, onde se reúnem as formas de avaliação diagnóstica, formativa e somativa. Essas modalidades implicarão eficácia e eficiência no sistema de avaliação, devendo ser conjugadas entre si a fim de propiciar ao educador oportunidades para diagnosticar, controlar e classificar as variáveis que atuam no início, no transcorrer e no final do processo de ensino-aprendizagem. Nesse contexto, os docentes necessitam do planejamento e seleção de variados instrumentos de avaliação que oportunizem a verificação da evolução do aprendizado. Considerando que um maior número de instrumentos e modalidades avaliativas aumentam o volume de trabalho docente, a adoção de inteligência artificial (IA) não só pode apoiar as ações avaliativas como oportuniza a ampliação do potencial de observação e acompanhamento dos alunos. No atual cenário de isolamento social, com aulas por ensino remoto, a visão computacional pode ser associada à IA como forma de autenticidade de participação dos alunos, uma vez que permitirá o reconhecimento facial. No âmbito da educação, ainda são escassos os estudos que abordem a aplicação da IA no processo de diagnóstico e avaliação. **Objetivo:** O projeto tem como objetivo o desenvolvimento de artefato tecnológico para apoio à avaliação da aprendizagem com o emprego de inteligência artificial e visão computacional. Para tanto, serão caracterizadas as técnicas de IA e visão computacional aplicáveis ao processo de avaliação da aprendizagem, bem como implementado e validado um sistema integrado de avaliação com o uso de IA e visão computacional. **Metodologia:** A pesquisa se caracteriza como descritiva, no tocante à revisão sistemática sobre o uso da IA e da visão computacional na avaliação da aprendizagem e, também, aplicada, concernente ao desenvolvimento do artefato tecnológico. Para tanto, será utilizada a metodologia *design science*, que se volta a prescrever soluções e métodos para resolver determinado problema ou projetar um novo artefato.

PALAVRAS-CHAVE:Avaliação do ensino. Avaliação da aprendizagem, Inteligência artificial. Tecnologia educacional*.*