



RELATO DE EXPERIÊNCIA DO PROJETO DE MONITORIA DA DISCIPLINA DE CLÍNICA INTEGRADA II

João Antônio Da Silva Machado

Discente - Centro Universitário Fametro – Unifametro

joao.machado@aluno.unifametro.edu.br

João Vitor do Nascimento Mercês

Discente - Centro Universitário Fametro – Unifametro

joao.merces@aluno.unifametro.edu.br

Franciane Lima De Souza

Discente - Centro Universitário Fametro – Unifametro

franciane.souza@aluno.unifametro.edu.br

Paula Ventura Da Silveira

Docente - Centro Universitário Fametro – Unifametro

paula.silveira@professor.unifametro.edu.br

Nayane Cavalcante Ferreira Timbó

Docente - Centro Universitário Fametro – Unifametro

nayane.ferreira@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Clínica Odontológica, Odontologia Restauradora e Reabilitadora

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Modalidade: Monitoria

RESUMO

Introdução: A monitoria surge como uma ferramenta de apoio para o aprendizado teórico-prático sob orientação direta de um docente durante a formação acadêmica dos alunos, tendo por finalidade promover a cooperação mútua entre discente e docente e a vivência com o professor e com as suas atividades técnicas e didáticas. **Objetivo:** Relatar a experiência de monitoria vivenciada pelos monitores e soluções encontradas para facilitar e consolidar aprendizagem dos alunos na prática clínica de Integrada II. **Metodologia:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, que tem por finalidade apresentar as ações da equipe de monitores da clínica de Integrada II, com os alunos discentes da disciplina, visando reforçar os conteúdos administrados em clínica odontológica pela equipe de professores, facilitando o processo de ensino-aprendizagem e auxiliando no crescimento acadêmico dos alunos. **Resultados parciais e Discussão:** A monitoria prestada pelos monitores da disciplina de clínica integrada II, proporciona ao aluno o aprimoramento e desenvolvimento de suas habilidades no reconhecimento das práticas em todo o atendimento ao paciente, ao explorar e aprimorar as habilidades manuais durante o processo do atendimento. A interação entre docente e discente-monitor possibilita o desenvolvimento acadêmico do monitor e seu auxílio ao docente. Na relação entre monitor e monitorado, o entendimento prevalente de





que a aprendizagem ganha maiores possibilidades de efetivação, onde o aluno, para sanar suas dúvidas, busca a ajuda, questiona, busca compreender e aprimora suas técnicas ao pedir orientação adicional na realização de procedimentos, resultado da condição prática, tornando o ensino um processo palpável e próximo da realidade do discente. **Considerações finais:** Conclui-se que ao utilizar metodologias, quando empregadas pelos alunos-monitores contribuem efetivamente tanto para as experiências práticas, quanto para a desenvoltura cognitiva do acadêmico, reforçando seu conhecimento e autoconfiança.

Palavras-chave: Ensino. Metodologia. Clínicas Odontológicas.

Referências:

ARAÚJO, Maria Teresa Borges, et al. “Vídeos como ferramentas de educação em saúde bucal em tempos de pandemia na integração ensino e serviço do Centro Universitário de Patos de Minas”. Revista da ABENO , vol. 21, n.º 1 , dezembro de 2021, p. 1672-1672. revabeno.emnuvens.com.br , <https://doi.org/10.30979/revabeno.v21i1.1672>.

PEDROSA, Emily Emanuele da Silva, et al. “Contribuições Da Monitoria Acadêmica No Processo de Formação Do Enfermeiro: Um Relato de Experiência: Contribuições da Monitoria Acadêmica no Processo de Formação do Enfermeiro: Um Relato de Experiência”. Revista Brasileira de Desenvolvimento , vol. 8, n.º 9 , setembro de 2022, p. 62082–89. ojs.brazilianjournals.com.br , <https://doi.org/10.34117/bjdv8n9-109>.

COSTA, Bianca Maria de Melo, et al. “Tecnologia digital como ferramenta na monitoria acadêmica do curso de Odontologia em tempos de pandemia COVID-19”. Revista da ABENO , vol. 21, n.º 1 , dezembro de 2021, p. 1187–1187. revabeno.emnuvens.com.br , <https://doi.org/10.30979/revabeno.v21i1.1187>.

