



POLÍTICAS PÚBLICAS: UMA ANÁLISE DAS DISSERTAÇÕES DE MESTRADO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO PPGEN-UESB (2016-2024)

Andreia Siqueira Soares Pacífico¹; Lucinda da Silva Fernandes², Ana Paula Ferreira³

¹ Mestranda no Programa de Pós-Graduação em Ensino – PPGEn, da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB)
Endereço eletrônico: andreiasoares.pro@gmail.com

² Mestranda no Programa de Pós-Graduação em Ensino – PPGEn, da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB)
Endereço eletrônico: lucifernandes.cte@gmail.com

³ Mestranda no Programa de Pós-Graduação em Ensino – PPGEn, da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB)
Endereço eletrônico: anapferreira920@gmail.com

Resumo

Este trabalho se insere no contexto de enriquecedoras discussões proporcionadas pela disciplina “Ensino e Organização do Trabalho Pedagógico na escola”, ofertada no primeiro semestre de 2024, no Mestrado Acadêmico em Ensino – PPGEn, da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), *campus* de Vitória da Conquista. O estudo parte da seguinte questão: Quais produções científicas publicadas no banco de dissertações do PPGEn-UESB, têm como objeto de estudo as políticas públicas, no período de 2016 a 2024? Com o objetivo de identificar e descrever as produções científicas nesse intervalo, foram selecionadas dissertações que abordam políticas públicas educacionais, permitindo uma análise detalhada das contribuições acadêmicas sobre o tema e ampliando a compreensão dos desafios e impactos das políticas educacionais na prática docente.

Palavras-chave: Políticas Públicas Educacionais; Desafios da Educação; Impacto das Políticas Educacionais; Prática Docente.

Introdução

No campo da Educação, as Políticas Públicas Educacionais desempenham um papel fundamental na construção de um futuro mais justo e promissor para a sociedade. Compreender a dinâmica dessas políticas, seus impactos e desafios é essencial para aprimorar a prática docente e garantir um ensino de qualidade que atenda às necessidades e potencialidades de todos os estudantes. Este trabalho insere-se no contexto das discussões proporcionadas pela disciplina "Ensino e Organização do Trabalho Pedagógico na Escola", oferecida no primeiro semestre de 2024 no Mestrado Acadêmico em Ensino – PPGEn, da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), *campus* de Vitória da Conquista. O estudo parte da questão: Quais produções científicas publicadas no banco de dissertações do PPGEn-UESB, entre 2016 e 2024, têm como objeto de estudo as políticas públicas educacionais? Com o objetivo de identificar e descrever as produções científicas nesse intervalo, foram selecionadas dissertações que abordam políticas públicas

educacionais, permitindo uma análise detalhada das contribuições acadêmicas sobre o tema e ampliando a compreensão dos desafios e impactos das políticas educacionais na prática docente.

O resumo que ora se apresenta se configura no campo das políticas públicas no campo da educação, lançando mão da metodologia da revisão bibliográfica e pesquisa documental, na qual foi feito um processo de seleção dos trabalhos no banco de dissertações do PPGEn-UESB, buscando aquelas dissertações pertinentes a temática. Com essa seleção minuciosa, asseguramos a qualidade e relevância dos resultados obtidos, visto que, os critérios de seleção são essenciais para a construção de um trabalho consistente que contribua de maneira significativa para o debate sobre as Políticas Educacionais. Dentre as dissertações encontradas, foram selecionadas aquelas que melhor condiz com os textos discutidos em sala de aula para apresentar uma breve discussão daquilo que foi assimilado durante todo o semestre letivo.

Este estudo, de natureza bibliográfica e documental, está estruturado da seguinte forma: inicialmente, apresentamos esta introdução, que apresenta a questão de pesquisa e o objetivo principal. Em seguida, detalhamos a metodologia utilizada na pesquisa, incluindo critérios de seleção e análise das dissertações. Posteriormente, discutimos os principais resultados encontrados, enfatizando as lacunas identificadas; e, por fim, apresentamos as conclusões da pesquisa.

Metodologia

Para a realização deste estudo, foi realizada uma busca no banco de dissertações do Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGEn) da UESB, utilizando o descritor “Políticas Públicas”. Foram identificadas dez dissertações publicadas entre 2019 e 2023. Contudo, após a aplicação de critérios de exclusão, duas dissertações foram descartadas por não se alinharem à temática proposta. Em seguida, procedeu-se à leitura dos títulos, resumos, introduções e considerações finais das dissertações restantes, a fim de realizar uma análise mais aprofundada e identificar a relevância de cada uma para o estudo. Para facilitar a organização e o processamento das informações, foi elaborada uma tabela contendo o ano de publicação, autor(a), e resumo de cada dissertação.

Com base na análise dos textos, foram selecionadas quatro dissertações que se alinharam aos conteúdos discutidos em sala de aula, permitindo uma síntese mais eficaz dos conceitos abordados durante o semestre.

Os dados utilizados neste estudo foram obtidos a partir de fontes secundárias, conforme Mattar (1996), que define esses dados como informações previamente coletadas, tabuladas, organizadas, apresentadas e disponíveis para consulta. Esse método pode ser classificado como pesquisa documental, conforme descrito por Gerhardt e Silveira (2009, p. 36), que cita Fonseca (2002): “a pesquisa documental trilha os mesmos caminhos da pesquisa bibliográfica, não sendo fácil, por vezes, distinguir -las”. A pesquisa bibliográfica utiliza fontes constituídas por materiais já elaborados de um mesmo problema e, neste caso, sobre Políticas Públicas Educacionais. A pesquisa documental é semelhante à pesquisa bibliográfica, mas se distingue pelo tipo de material analisado. No caso deste estudo, a pesquisa documental inclui a análise de dissertações do Programa de Pós-graduação em Ensino PPGEn/UESB.

Resultados e discussão

Esta seção apresenta os dados coletados e discute os resultados com base em uma comparação com a literatura relevante, ressaltando as contribuições e limitações dos estudos analisados. A análise compreendeu dissertações defendidas entre 2019 e 2023, cujos resumos, objetivos, abordagens metodológicas e considerações finais foram examinados. O Quadro I a seguir apresenta um resumo conciso das dissertações analisadas, referentes ao período de 2019 a 2023:

Quadro I - Resultado das Dissertações concluídas no período 2019-2023, obtidas pelo levantamento bibliográfico, 2024

ANO	TÍTULO	AUTORIA	RESUMO
2019	As diretrizes neoliberais e suas implicações sobre a política de fechamento de escolas do campo em Vitória da Conquista.	Vanessa Costa dos Santos	Este estudo teve como objetivo geral analisar como as políticas neoliberais implementadas no Brasil a partir da década de 1990 repercutem na Educação do Campo e no processo de fechamento de escolas do campo no município de Vitória da Conquista- BA.
2021	Discursos sobre gestão democrática nos planos educacionais dos municípios do território de Identidade do Sudoeste Baiano.	Claúdio Silva Matos	Essa pesquisa analisou documentos, planos municipais de Educação do Território de Identidade Sudoeste Baiano e a Meta nº19 do PME. Tendo assim o objetivo de mostrar as aproximações e distanciamentos dos planos municipais com a Meta nº19 do Plano Nacional de Educação (2014-2024), que versa sobre a gestão democrática do ensino público.
2021	O IDEB da Bahia e o Ensino Médio Público Estadual: implicações sobre a prática docente.	Erlan Pereira Santos	A pesquisa teve como objetivo geral analisar as implicações do resultado do IDEB 2017 na prática docente na Escola da Serra.
2023	Plano de ações articuladas: contribuições para o processo de instituição dom planejamento educacional na rede municipal de ensino de Tucano-Ba.	Gledson Reis dos Santos	A presente pesquisa de natureza qualitativa, teve como objetivo analisar como o Par contribuiu com a instituição do planejamento educacional no contexto da rede municipal de ensino de Tucano-Bahia.

Fonte: Elaborado pelos autores/as da pesquisa (2024)

A dissertação de Vanessa Costa dos Santos (2019), intitulada “*As diretrizes neoliberais e suas implicações sobre a política de fechamento de escolas do campo em Vitória da Conquista*”, investiga os impactos das políticas neoliberais na educação pública, especificamente no contexto das escolas rurais. O estudo apresenta uma análise do neoliberalismo enquanto movimento que transforma a educação pública, alinhando-se às reformas econômicas e políticas dos anos 1990. Segundo Santos (2019), para entendermos a relação do neoliberalismo com as políticas educacionais é preciso fazer uma breve retrospectiva acerca do seu surgimento no campo político, cultural, econômico e educacional, evidenciando suas características e seus efeitos na sociedade. Dessa forma, observamos que o conceito de neoliberalismo é apresentado pela autora na perspectiva de vários autores, buscando suas origens históricas.

Neste contexto, podemos associar aos escritos de Dardot e Laval (2016), que define as bases que surgiram o neoliberalismo e apresenta a questão da racionalidade deste conceito, bem como os demais conceitos que estão atrelados ao processo neoliberal como Estado, regulação, capitalismo, lógica de mercado. Para os autores, “o neoliberalismo, deve ser caracterizado pela transformação da competição em forma geral das atividades de produção, especialmente daquelas que produzem serviços mercantis e até mesmo daquelas atividades sociais fora da esfera produtiva” (Dardot, Laval, 2016, p.3).

Ademais, os resultados da pesquisa de Santos (2019), evidencia que a política de fechamento de escolas em Vitória da Conquista é resultado das diretrizes neoliberais implementadas na educação e está marcada por diversos determinantes políticos, sociais e econômicos. O que podemos concordar com Barroso (2005, p.732-733) que em países onde verificam mudanças políticas de ordem conservadora e neoliberal, “o que está em causa não é uma simples alteração dos modos de regulação pelo Estado, mas a substituição parcial da regulação estatal por uma regulação de iniciativa privada através da criação de quase-mercados educacionais”.

Já o trabalho de Cláudio Silva Matos (2021), intitulado “*Discursos sobre gestão democrática nos planos educacionais dos municípios do território de Identidade do Sudoeste Baiano*”, foca na Meta nº 19 do Plano Nacional de Educação (PNE), que aborda a gestão democrática do ensino público. A pesquisa identificou uma contradição: embora 83,3% dos municípios afirmem contemplar a gestão democrática em seus planos, 92% ainda utilizam indicações políticas para cargos administrativos. A falta de uma gestão democrática efetiva nos municípios estudados demonstra a distância entre a

legislação e a prática, dificultando a participação real da comunidade escolar nas decisões e impactando negativamente na qualidade da educação.

A dissertação de autoria de Erlan Pereira Santos (2021), intitulada “*O IDEB da Bahia e o Ensino Médio Público Estadual: implicações sobre a prática docente*”, investigou como o resultado do IDEB 2017 impactou as práticas docentes na Escola da Serra. Os achados apontam para uma prática de responsabilização dos docentes, muitas vezes focada em melhorar os resultados nas avaliações sem questionar as metodologias ou incentivar um ensino mais significativo. Santos (2021) critica a superficialidade promovida pela pressão por resultados, ressaltando que as políticas de avaliação reforçam práticas pedagógicas que perpetuam desigualdades históricas em vez de promover transformações reais no ensino.

Ao observar os pontos abordados nas dissertações mencionadas e relacioná-los ao texto de José Carlos Libâneo, “*Políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar*”, percebe-se que políticas educacionais excessivamente focadas em resultados quantitativos podem distorcer a função e a essência da escola e do conhecimento escolar. A ênfase em avaliações padronizadas e *rankings* de desempenho tende a tornar o ensino superficial, reduzindo a educação a números e estatísticas em vez de promover uma aprendizagem significativa. Ao passo que uma gestão democrática pode ajudar a mitigar os efeitos negativos de uma avaliação externa focada apenas em resultados quantitativos. Ao incluir a comunidade escolar no processo decisório, é possível equilibrar a pressão por resultados com a necessidade de um ensino qualitativo e significativo.

A gestão democrática pode, portanto, promover práticas pedagógicas que atendam às necessidades reais dos estudantes, ao mesmo tempo em que busca melhorar os índices de avaliação externa. O texto critica a desfiguração da escola e do conhecimento escolar causada pela ênfase em avaliações externas como o IDEB, argumentando que essa abordagem pode levar a uma educação superficial, focada no “ensinar para o teste”, em vez de oferecer uma aprendizagem completa. No entanto, avaliações externas, se bem aplicadas, podem fornecer dados úteis para identificar áreas de melhoria. O desafio está em usar esses dados sem comprometer a qualidade do ensino. Uma gestão democrática assegura que as políticas educacionais sejam aplicadas de forma a respeitar e valorizar a diversidade das comunidades escolares, promovendo uma educação que vá além dos números do IDEB.

A relação entre a gestão democrática, a avaliação externa (como o IDEB) e as políticas educacionais torna-se ainda mais complexa ao dialogarmos com as análises de Vera Maria Vidal Peroni em *“Relação Público-privado no Contexto de Neoconservadorismo no Brasil.”* Nesse texto, Peroni explora a crescente influência de agentes privados na educação pública, promovida por uma agenda neoconservadora que prioriza eficiência, competitividade e padronização, incentivando a privatização e terceirização dos serviços educacionais. Enquanto a gestão democrática valoriza a participação e a colaboração da comunidade escolar, o enfoque neoconservador coloca maior ênfase em resultados de mercado e na eficiência gerencial. A privatização e a introdução de modelos de gestão privados podem enfraquecer os princípios de gestão democrática, centralizando decisões e reduzindo a participação comunitária. Em um contexto neoconservador, resultados de avaliações externas como o IDEB frequentemente são utilizados para justificar intervenções privadas em escolas públicas, reforçando a competitividade e a responsabilização com base em desempenho, o que tende a orientar a educação mais para os interesses de mercado do que para o desenvolvimento integral dos estudantes.

Por fim, a dissertação de autoria de Gledson Reis dos Santos (2023), intitulada *“Plano de ações articuladas: contribuições para o processo de instituição do planejamento educacional na rede municipal de ensino de Tucano-Ba”*, revela os impactos positivos da adesão ao PAR no planejamento educacional municipal, particularmente nas condições pedagógicas e infraestruturais das escolas. Embora a dissertação não explore diretamente a questão neoliberal, a análise evidencia a influência de um contexto político marcado pela competição global, conforme apontado por Libâneo (2016). Os resultados desta dissertação evidenciam que, embora haja melhorias nas condições físicas das escolas na rede municipal de ensino de Tucano-Ba, as políticas educacionais atuais tendem a privilegiar o aumento de índices numéricos, o que pode reduzir a ênfase na qualidade educacional.

Conclusões

As dissertações analisadas revelam que as políticas neoliberais influenciam profundamente a educação pública brasileira, com impactos notáveis no fechamento das escolas do campo e na responsabilização docente, priorizando resultados quantitativos como os índices do IDEB em detrimento da qualidade do ensino. Embora iniciativas como o Planejamento de Ações Articuladas (PAR) tenham contribuído para melhorias físicas e pedagógicas, elas reforçam a lógica de mercado e eficiência, dificultando uma formação ampla e significativa. Além disso, apesar das disposições nos planos municipais de educação, a gestão democrática enfrentou barreiras que limitavam a

participação comunitária, comprometendo práticas educacionais inclusivas e integradas. Assim, as prioridades externas aos dados e índices muitas vezes prejudicam o papel educativo da escola pública.

Referências

BARROSO, João. O Estado, A Educação e a Regulação das políticas Públicas. **Educ.Soc.**, Campinas, v.26, n.92, p.725-751-out.2005. Disponível em <<http://www.ceds.unicamp.br>>. Acesso em Jul, de 2024.

DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. Neoliberalismo e Subjetivação Capitalista. Revista, **O Olho da História**. N.22. Abr, 2016. Acesso em jul,2024.

GERHARDT, Tatiana Egel; SILVEIRA, Denise Tolfo(orgs). **Métodos de Pesquisa**. Planejamento e Gestão para o Desenvolvimento Rural da SEAD/UFRGS. – Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009

LIBÂNEO, José Carlos. Políticas Educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar. **Cadernos de Pesquisa**. V.46 n.154 p-38-62jan/mar.2016. Acesso em Jul, 2024.

MATTAR, Fauze Najib. **Contribuição ao estudo dos sistemas de informação de marketing**: proposta de um modelo para concessionárias de veículos. 1985. 303 f. Tese (Doutorado em Administração) – Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade, Universidade de São Paulo, São Paulo, 1985.

MATOS, Cláudio Silva. **Discursos sobre Gestão Democrática nos Planos Educacionais dos Municípios do Território de Identidade do Sudoeste Baiano**. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Ensino-PPGEn (Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia-UESB) Vitória da Conquista, Bahia, 2021.

SANTOS, Vanessa Costa dos. **As diretrizes neoliberais e suas implicações sobre a política de fechamento de escolas do campo em Vitória da Conquista - Ba**. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Ensino-PPGEn(Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia(UESB) Vitória da Conquista, Bahia, 2019.

SANTOS, Erlan Pereira. **O IDEB da Bahia e o ensino médio público estadual: implicações sobre a prática docente**. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Ensino PPGEn(Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia(UESB) Vitória da Conquista, Bahia, 2019.

SANTOS, Gledson Reis dos. **Plano de ações articuladas: contribuições para o processo de instituição do planejamento educacional na rede municipal de ensino de Tucano – Bahia**. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Ensino-PPGEn(Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia(UESB) Vitória da Conquista, Bahia, 2023.

PERONI, Vera Maria Vidal. Relação Público-privado no Contexto de Neoconservadorismo no Brasil. **Revista EDuc.SOc.**, Campinas, v.41, e241697, 2020. Acesso em JUL,2024.