



XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a DEMOCRACIA e a
FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



RELATO DE EXPERIÊNCIA DE PROFESSORAS PESQUISADORAS DO PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO: CONCEPÇÕES E PROVOCAÇÕES DAS AULAS DE EPISTEMOLOGIA EM PESQUISA

Izabela Soares de Souza
Mestranda do PPGE da Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes
izabelalsouza15@gmail.com

Jheniffer Ranielle Silva Fiuza
Mestranda do PPGE da Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes
jhenifferraniellefiuza@gmail.com

Francely Aparecida dos Santos
Professora do PPGE da Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes
Francely.santos@unimontes.br

Eixo: Saberes e Práticas Educativas

Palavras-chave: Pesquisa. Formação. Projeto de Pesquisa. Experiência

Resumo – Relato de Experiência

O presente trabalho relata uma experiência das aulas e do seminário da disciplina de Epistemologia e Pesquisa em Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes. O propósito deste relato é descrever as práticas bem-sucedidas implementadas nas aulas, visando o desenvolvimento do conhecimento dos discentes. O objetivo central foi o de investigar os fundamentos teóricos e metodológicos que constituem um projeto de pesquisa, embasando-se em autores como Minayo (2002), Gengnagel e Pasinato (2012) e Zuck e Bortoloto (2016). A metodologia adotada foi uma revisão de literatura, que justifica-se em reconhecer a importância de orientações recebidas e discutidas em sala de aula para a elaboração, estruturação e promoção de um projeto de pesquisa.

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

A disciplina de Epistemologia e Pesquisa em Educação de carga horária de 60 horas/aulas é componente obrigatória no curso de Pós-Graduação em Educação, *stricto sensu*, na Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes. Sendo ministrada pela Professora Dr^a. Francely Aparecida dos Santos e pelo Professor Dr. Bento Rupia Junior, da Universidade Pedagógica de Maputo, de Moçambique. A disciplina prevê uma abordagem de pesquisa, conhecimento e ciência a partir da compreensão da realidade como constructo histórico-social, com fundamentos filosóficos, epistemológicos, teóricos-metodológicos e técnicos da prática da pesquisa e a construção do conhecimento científico na área da educação, conforme exposto na

XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a DEMOCRACIA e a
FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



ementa do plano de ensino da referida disciplina. Diante da abordagem dessa disciplina, suas aulas visam conteúdos programáticos, com diversos métodos e abordagens para a construção do conhecimento científico. Obtendo a reflexão das aulas foi proposto o estudo do artigo Professor pesquisador: perspectivas e desafios de Gengnagel e Pasinato (2012), bem como do livro Pesquisa Social: teoria, método e criatividade organizado por Minayo (2002).

Pauta-se neste trabalho a justificativa de compreender como as propostas de estudo e os reflexos em aula, auxiliam os discentes no planejamento, elaboração e criação de um projeto de pesquisa articulado aos conhecimentos científicos, teóricos e metodológicos, necessárias a uma estrutura compreensível e que vai ao encontro das normas vigentes, sendo pertinente as temáticas a serem discutidas pelas professoras pesquisadoras enquanto agentes sociais de formação, visando o ensino e a aprendizagem construtivo ao ser social e cultural.

Problema norteador e objetivos

O impasse que culminou neste relato de experiência é norteador em forma de pergunta: como é a construção de projetos de pesquisa seguindo os pressupostos teóricos e metodológicos com ênfase crítica e reflexiva para aplicabilidade social?

Como objeto geral para este estudo visa relatar os eixos norteadores teóricos e metodológicos que compõe um projeto de pesquisa. Ademais, como objetivos específicos pretende, analisar a formação das professoras pesquisadoras na investigação, bem como, identificar como as abordagens das aulas da disciplina Epistemologia e Pesquisa em Educação, seus reflexos e suas provocações para a escrita de um projeto elaborado e revisar a pretensão da escrita com projetos de pesquisas pertinentes a área de atuação e sua relevância social e cultural.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

Este trabalho acompanha as estratégias metodológicas pois de acordo com Minayo (2002, p. 16), “a metodologia inclui as concepções teóricas de abordagem, o conjunto de técnicas que possibilitam a construção da realidade e o sopro divino do potencial criativo do investigador”; diante dessa proposição, caracteriza-se como uma revisão de literatura. A aula dirigida para o estudo do texto refletiu em conhecimentos necessários para uma proposta de pesquisa que visa o ambiente do professor pesquisador para um conhecimento de construção crítico e reflexivo, ademais, o seminário é uma metodologia que visa semear e plantar ideias de reflexão para solucionar os impasses recorrentes, neste intervir, da pesquisa em educação. Assim sendo como aponta Minayo (2002), a teoria é uma aprendizagem em que obtemos na investigação, sendo organizado por eixos, que norteiam informações e por conseguinte análise de conceitos.

Em vista, foi se proposto na primeira aula de abordagem epistemológica de pesquisa a leitura dos textos: Professor Pesquisador: perspectivas e desafios dos autores Gengnagel e Pasinato, Desafios na Formação do Pesquisador da Prática Pedagógica da autora Marli André, e A Didática Crítica na Formação Docente: fundamentos teórico-metodológicos, relevância político-pedagógica e contribuições para o processo de ensino-aprendizagem das autoras, Zuck



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



e Bortoloto. No encontro em aula, com as contribuições dos textos lidos e estudado pelos discentes da pós-graduação do PPGE na Unimontes, foi realizada a divisão da turma pela professora em três grandes grupos e separados os textos para cada grupo; após a divisão cada grupo reuniu no momento da aula, com 30 minutos para discussão das ideias principais de cada estudo, percorrido os trinta minutos toda a turma se reuniu novamente em sala de aula da disciplina, e foi explanado as contribuições significativas de cada grupo relativos aos textos. Esta fase primordial foi se proposta, com o intuito de dar suporte e orientação para a temática de pesquisa, na formação, na didática e na prática pedagógica.

Prosseguindo com a metodologia os alunos, coordenados pela professora da disciplina, realizaram um seminário temático. O seminário envolveu a divisão da turma em seis grupos, com a orientação para que todos lessem um livro. Cada grupo ficou responsável por apresentar dois capítulos, previamente selecionados pela professora. Durante as apresentações, os grupos foram instruídos a criar mapas conceituais como método de organização, estudo e aprendizado. Os critérios incluíam uma apresentação de 30 minutos, abordando a problemática e objetivos dos capítulos atribuídos. Além disso, os grupos foram orientados a escolher um projeto de pesquisa de um membro do grupo para ajustar e modificar com base nos conhecimentos adquiridos.

Destaca-se que a sequência de aula auxiliou na reflexão e constatação da epistemologia em pesquisa na educação, pois orientou os estudantes, com a teoria, o método e a criatividade da prática pedagógica.

Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

O processo de formação do professor-pesquisador é necessário com a troca de conhecimentos sobre as concepções deste como sujeito social, conhecer os desafios para o alcance na eficiência nas pesquisas em ciências sociais e como construir um projeto de pesquisa com temas pertinentes. Deste modo, compreendemos para que a aula seja dinâmica e participativa deve ser utilizada a 'relação pedagógica assenta-se na autonomia e na reciprocidade dos sujeitos que fazem parte do processo formativo' (Zuck e Bortoloto, 2016, p.16).

Portanto, para a construção de um projeto de pesquisa é fundamental seguir uma estrutura adequada, para ter uma pesquisa e resultados eficientes. Uma das autoras do livro de Minayo, a Deslandes (2002) relata que o objetivo do projeto de pesquisa é mapear e orientar o pesquisador. E sendo bem escrita e estruturada, a pesquisa será bem desenvolvida futuramente. Deslandes (2002) continua explicando as dimensões do projeto, como técnica que engloba as regras, na dimensão científica que ultrapassa o senso comum e por último a dimensão ideológica, que são as escolhas do pesquisador.

A leitura fez parte da prática desenvolvida neste relato, sendo um procedimento importante para os processos de ensino e de aprendizagem, pois a partir dela é possível a construção e o acesso ao conhecimento já consolidados. A estratégia para consolidar os conhecimentos adquiridos após a leitura de textos ou de livros é utilizar a comunicação oral, como toda a turma e mediado pelo professor (Ribeiro e Mota, 2020, p. 698-707).

XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



O seminário apresentado, segundo Lakatos e Marconi (2003) é uma técnica de estudo, debate e de discussão, que visa o raciocínio, a reflexão e a elaboração objetiva e clara de trabalhos científicos. As apresentações devem seguir uma estrutura com início, meio e fim (Lakatos e Marconi, 2003).

Resultados da prática

A princípio a leitura do texto sobre a formação e desafios na formação do professor pesquisador estimulou a crítica sobre essa temática nas universidades e a reflexão do nosso perfil quanto pesquisadores acadêmicos. Possibilitando uma autoavaliação dos profissionais que somos atualmente. A dinâmica do seminário, promoveu a internalização, observação e o momento para tirar dúvidas confirmando orientações e informações constituintes do projeto de pesquisa e que, por vezes, passam despercebido no momento de leitura. Além que, ouvir as apresentações e realizar uma segunda leitura aumenta o repertório sobre o assunto debatido. Colocar em prática a teoria explicitada no livro, (apontar correções em projeto de pesquisa, conforme as instruções do livro) envolve os discentes no aprender a fazer, e a partir disso conhecimentos vão sendo construídos e adquiridos.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

Visto que o Congresso Nacional de Pesquisa em Educação-COPED é um importante evento que visa abordar as temáticas nos processos de ensino e de aprendizagem, com a temática intitulada educação em reconstrução desafios para a democracia e a formação de professores a relevância deste trabalho é poder compartilhar práticas, percepções e provocações realizadas em uma disciplina que forma professores-pesquisadores com o público acadêmico e docentes. Além, de expressar a importância das aulas e da metodologia para a provocar o conhecimento de como construir um projeto de pesquisa pertinente a educação, e a forma de estudo adotado pelas autoras de buscar em autores e livros renomeados para construção desta formação e auxiliar nos próprios projetos de pesquisas. Relatando a experiência nesta aula, futuramente pode ajudar outro professor tanto do ensino superior ou da educação básica.

Considerações finais

A conclusão deste relato de experiência é que o estudo dos textos e o seminário temático auxiliaram para a formação das professoras no âmbito de produtoras de pesquisas científicas, na construção de um projeto de pesquisa requerido pelo programa de pós-graduação. Além, de contribuir na disseminação de boas práticas pedagógicas para outros docentes, nas modalidades de Ensino Superior e para a Educação Básica.

Em síntese, este relato evidencia a relevância de práticas pedagógicas eficazes no contexto da disciplina de Epistemologia e Pesquisa em Educação. Ao descrever as estratégias bem-sucedidas adotadas durante as aulas e o seminário, destacamos a importância do desenvolvimento do conhecimento dos estudantes como prioridade fundamental. Além disso,



XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



ao investigar os fundamentos teóricos e metodológicos de um projeto de pesquisa, fundamentando-nos em autores renomados, enfatizamos a necessidade de uma base sólida para embasar os trabalhos acadêmicos. Por fim, fica claro que orientações claras e didáticas em sala de aula desempenham um papel crucial na formação de pesquisadores formados e na promoção de uma pesquisa de qualidade social. Assim, este relato contribui não apenas para a compreensão dos processos educacionais, mas também para o aprimoramento das práticas pedagógicas no âmbito da pesquisa em educação.

Referências

GENGNAGEL, Claudionei Lucimar; PASINATO, Darciel. **Professor pesquisador: perspectivas e desafios**. Educação Por Escrito, v. 3, n. 1, 2012.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org). **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. 21 ed. Petrópolis, RJ: Editora vozes, 2002.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de Metodologia Científica**. São Paulo: Atlas, 2003

RIBEIRO, Maria Clara Maciel de Araújo. MOTA, Jéssica Lacerda. **Promoção da leitura na universidade: possibilidades por meio do ensino de estratégias de leitura**. Rev. Diálogo Educ. vol.20 no.65 Curitiba abr./jun 2020. Epub 27-Jul-2020.

ZUCK, Débora Villetti; BORTOLOTO, Claudimara Cassoli. **A didática crítica na formação docente: fundamentos teórico-metodológicos, relevância político-pedagógica e contribuições para o processo de ensino-aprendizagem**. X Seminário nacional do HISTEDBR. Unicamp, 2016.