**O LETRAMENTO NA FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR: UMA ANÁLISE DOS PPC DOS CURSOS DE LETRAS DAS UNIVERSIDADES FEDERAIS BRASILEIRAS**

*Ana Paula Coelho Tonolli[[1]](#footnote-1)*

*Rosana Mara Koerner[[2]](#footnote-2)*

**Eixo Temático: Trabalho e Formação Docente**

Esta pesquisa nasceu após estudos da Base Nacional Curricular Comum (BNCC) no grupo de pesquisa LEPED – Leituras e Escritas nas Práticas Educativas. Aborda a questão da contemplação da temática do Letramento na formação inicial dos professores licenciados em Letras nas Universidades públicas federais brasileiras. Levando em conta que as Diretrizes Curriculares para o curso de Letras enfatizam que para o exercício da profissão, o professor precisa ser munido de saberes para atender as necessidades educativas da sociedade, considerando “a relação dialética entre o pragmatismo da sociedade moderna e o cultivo dos valores humanistas” (BRASIL, 2001, p.29), e entendendo que o letramento, segundo Soares (2020, p.27) promove a aprendizagem da escrita visando capacitar os indivíduos a inserir-se nas práticas sociais e pessoais que envolvam a língua escrita, a pesquisa levanta a seguinte questão: O letramento é ou não contemplado na formação inicial de professores das Universidades Públicas Brasileiras? Para responder à questão proposta, é adotado o seguinte objetivo geral: compreender se o letramento é contemplado pelos currículos dos cursos de Letras nas Universidades Públicas Federais, a partir da leitura de seus Projetos Políticos de Curso (doravante PPC). Este objetivo é desdobrado em três objetivos específicos: a) enumerar as menções ao termo ‘letramento’ nas ementas dos cursos de Letras das Universidades Públicas Federais Brasileiras; b) quantificar a incidência de disciplinas dirigidas ao estudo do(s) letramento(s) através da leitura dos Projetos Políticos de Curso dos cursos de Letras nas universidades públicas federais do Brasil; c) verificar qual o referencial teórico utilizado nas referidas disciplinas ao tratarem do letramento na formação inicial dos estudantes da licenciatura em Letras. O enfoque metodológico da presente pesquisa é aquele preconizado pela pesquisa documental. Além da consulta a documentos oficiais publicados *online* pelo Ministério da Educação, os estudos referentes à história das licenciaturas no Brasil, a formação inicial de professores, o letramento, e a metodologia de pesquisa têm sido embasados nos escritos de Soares (2020), Lüdke (2018), Gil (2021), Santos & Mororó (2019), Souza (2016) e Cacete (2014). Até o presente momento, foram constatadas as seguintes informações: o Portal dos Professores de Educação Básica de São Paulo (<https://www.pebsp.com/>) tem em seu *website* uma lista divulgando as 69 Universidades Públicas Federais no Brasil, das quais 61 oferecem o curso de licenciatura em Letras, na modalidade presencial, de acordo com informações encontradas nos *websites* das instituições. Dentre essas 61 instituições, 33 disponibilizam o Projeto Pedagógico de Curso *online*. Uma pesquisa pelo termo ‘letramento’ dentro desses documentos mostra que a incidência da palavra em si varia consideravelmente entre as universidades. Dos 33 PPC coletados e analisados, 4 não fazem menção ao termo ‘letramento’ ao longo de todo o documento; 24 mencionam o termo ‘letramento’ de 1 a 30 vezes no corpo do texto e ou nas suas referências bibliográficas; 4 mencionam o termo entre 31 e 70 vezes, e apenas 1 PPC faz referência ao termo ‘letramento’ mais de 70 vezes. Uma pesquisa mais detalhada na matriz curricular dos PPC coletados mostra que 17 universidades disponibilizam em seu curso de licenciatura em Letras 1 ou 2 disciplinas específicas com o termo ‘letramento’ em sua nomenclatura. Entre estas, 3 são de participação obrigatória, e nas outras 14 universidades são oferecidas disciplinas de letramento na formação, porém, de caráter optativo. Observando que a presente pesquisa se encontra em andamento, nota-se a necessidade de busca pelos PPC não encontrados nos meios de comunicação públicos disponíveis, assim como a revisão das referências bibliográficas dos documentos coletados a fim de mapear as matrizes teóricas que norteiam o ensino da temática do letramento na formação inicial do professor licenciado em Letras nas universidades públicas federais no Brasil.

**Palavras-chave**: Letramento. Formação Inicial do Professor. Currículo

**Referências**

BRASIL. Parecer CES492/2001 - **Diretrizes Curriculares Nacionais** para os cursos de dos cursos de Arquivologia, Biblioteconomia, Ciências Sociais - Antropologia, Ciência Política e Sociologia, Comunicação Social, Filosofia, Geografia, História, Letras, Museologia e Serviço Social. Brasília: MEC, 2001. BRASIL.

SOARES, Magda. **Alfaletrar:** toda criança pode aprender a ler e a escrever. São Paulo: Contexto, 2020.

Lista de Universidades Federais do Brasil por Estados e Região – 2020. <<https://www.pebsp.com/lista-de-universidade-federais-do-brasil-2020/>> Acesso em 30 jun 2022.

1. Acadêmica de curso de pós-graduação *stricto sensu* em Educação, da Universidade da Região de Joinville - UNIVILLE

   E-mail: ana.tonolli@univille.br [↑](#footnote-ref-1)
2. Professora Orientadora. Curso de pós-graduação *stricto sensu* em Educação, da Universidade da Região de Joinville - UNIVILLE

   E-mail: rosanamarakoerner@gmail.com [↑](#footnote-ref-2)