

DINÂMICA COLABORATIVA COM ALUNOS DO CURSO DE NUTRIÇÃO EM UM CENTRO UNIVERSITÁRIO DE FORTALEZA-CE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Maria Elizângela Ferreira dos Santos

¹Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

maria.santos37@aluno.unifametro.edu.br

Fabiana de Oliveira Barbosa

²Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

fabiana.barbosa01@aluno.unifametro.edu.br

Juliana Carneiro de Oliveira

³Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

juliana.oliveira02@aluno.unifametro.edu.br

Raynara kelle Santos da Silva

⁴Discente – Centro Universitário Fametro – Unifametro

raynara.silva02@aluno.unifametro.edu.br

Isadora Nogueira Vasconcelos

¹Docente do Curso de Nutrição - Centro Universitário Fametro – Unifametro

isadora.vasconcelos@professor.unifametro.edu.br

Leonardo Furtado de Oliveira

²Docente do Curso de Nutrição - Centro Universitário Fametro – Unifametro

leonardo.oliveira@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Alimentos, nutrição e saúde

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Encontro Científico: XII Encontro de Iniciação à Pesquisa

RESUMO

Introdução: A educação alimentar e nutricional (EAN) é uma área de conhecimentos e práticas imutáveis que visa promover hábitos alimentares saudáveis e conscientização sobre a importância da nutrição. Nela, existem várias formas de abordagens educacionais que são intersetoriais e multiprofissionais, abrangendo assim, todas as fases da vida e diferentes

contextos sociais. **Objetivo:** Como objetivo esse resumo traz o relato de experiência do comportamento colaborativo do público de um Centro Universitário na sala de aula no curso de Nutrição na disciplina de Educação alimentar e nutricional (EAN), através da realização de uma dinâmica interativa de desenho em equipes, avaliando posteriormente outros aspectos colaborativos e integrativos. **Métodos:** Tendo como abordagem base uma forma inovadora de aprendizagem interativa, esse relato de experiência traz em si, uma abordagem diferenciada em sala de aula com alunos do sexto semestre do curso de Nutrição de uma Centro Universitário de Fortaleza- Ceará, nas aulas de EAN, utilizando-se da aplicação de uma dinâmica colaborativa em ensino com os discentes, que passaram a ser protagonistas do processo de ensino/aprendizagem, observando assim, que essa integração possibilitaria uma prática mais ativa no conhecimento adquirido na sala de aula juntamente com o docente ao invés das aulas costumeiras. **Resultados:** A dinâmica tanto foi benéfica para os discentes que participaram quanto para os que aplicaram os conhecimentos e habilidades profissionais. O encontro foi em uma das aulas de EAN, onde teve-se um tempo estipulado para a realização da dinâmica em equipes, utilizou-se de materiais simples e de fácil manuseio onde foi estipulado um tempo para cada participante contribuir com o sua função(que seria desenhar algo), sem nenhum tipo de interação entre os mesmos e sem nenhuma comunicação verbal. Observou-se que o ensino colaborativo é uma metodologia de aprendizagem centrada no aluno, na qual o aprendizado ocorre por meio da cooperação, interação e participação ativa dos discentes em atividades educacionais. Pode-se observar vários aspectos demonstrados pelos participantes, como: o comportamento gerado no trabalho em equipes; a experiência adquirida através da colaboração, sem a comunicação verbal entre os membros das equipes e a adaptação das ideias dos companheiros da mesma equipe. **Considerações finais:** Concluiu-se que as atividades desenvolvidas trouxeram retorno positivo para os autores, como para os discentes do curso de nutrição, ampliando conhecimentos e desenvolvendo outras percepções em sala de aula no que diz respeito a ensino/aprendizagem. Outra observação é na qual se interage mais com esse tipo de metodologia nas aulas do que nas convencionais fazendo-se assim motivo para os discentes colaborarem de maneira promissora e diferenciada na aprendizagem.

Palavras-chave: Educação alimentar e nutricional(EAN); Relato de Experiência e Dinâmica.

INTRODUÇÃO

A educação alimentar e nutricional (EAN) se configura como um campo de diversos tipos de conhecimentos com a utilização de práticas contínuas e permanentes, intersetorial e

multiprofissional, que se movimenta com inúmeras abordagens educacionais, sejam elas por comunicação verbal, apresentações e demonstrações lúdicas, entre outras, para o melhoramento de informações acerca de uma vida mais saudável (Cabral *et.al*, 2022).

Determinadas ações acabam por envolver os indivíduos ao logo de todo o curso e processo da vida, famílias, grupos populacionais e comunidades, reverberando, enfatizando e considerando as interações e significados que se compõem no comportamento alimentar. Mediante a isso, o hábito de educar para o indivíduo manter uma alimentação mais saudável repercute em vários sinônimos da vida para a promoção da saúde e bem-estar (Rossi; Moreira; Rauhen, 2008).

Na forma de visão educadora, o ensino colaborativo conta com uma metodologia diferenciada em que o aluno é o centro da aprendizagem, pois ele passa a ser o protagonista no processo de ensino. Nesse método de ensino, o aluno, agora o protagonista, busca adotar uma postura atuante, ativa e integrativa, que envolve a cooperação, integração e participação de todos em sala de aula (pereira,2003).

O fundamento dessa metodologia advém de diversas teorias da pedagogia que demonstram que adultos são capazes de construir o conhecimento de forma conjunta, em interação com os seus colegas e professores. Isso ocorre a partir do reconhecimento de que todas as pessoas têm uma carga de experiência e aprendizado prático construídos a partir das vivências dentro da sociedade (Ferreira, 2024).

Esse resumo teve como objetivo geral a intenção de relatar o comportamento colaborativo do público de um Centro Universitário na sala de aula no curso de Nutrição na disciplina de Educação alimentar e nutricional (EAN), através de uma dinâmica interativa de desenho em equipe, avaliando posteriormente outros aspectos colaborativos e integrativos.

METODOLOGIA

Este é um relato sobre a experiência de avaliação e orientação sobre aplicação de uma dinâmica colaborativa entre os discentes da disciplina de educação alimentar e nutricional (EAN) do curso de Nutrição e conduzida por estudantes do mesmo curso em um Centro de ensino Universitário na cidade de Fortaleza-Ceará.

O público-alvo consistiu-se em uma turma de 20 estudantes com idades variadas. Teve-se inicialmente a utilização de uma metodologia de ensino diferenciada onde o aluno poderia exercer o papel de docente na sala de aula preconizando o ensino colaborativo e interativo entre os outros alunos. Instigou-se nos abordados ideias de como poderiam se ajudar

de forma icônica sem ter que se comunicar verbalmente atingindo assim um objetivo em comum que seria entregar aos realizadores da dinâmica um desenho colaborativo, feito com o esforço de ideias aleatórias de todos, mas sem nenhum tipo de interação entre os mesmos.

Para a ação, utilizou-se de uma dinâmica interativa e integrativa entre os participantes, que tinham que ir colocando linhas em diferentes sentidos para o desenvolvimento de uma imagem conforme fosse dado um comando e em um tempo delimitado.

No primeiro momento, foi apresentado aos participantes da turma os alunos que seriam responsáveis por conduzir e por explicar a dinâmica colaborativa em uma apresentação em slides com base nas informações necessárias para a execução da atividade.

Em seguida, foi organizada a turma em fileiras para a distribuição do material que iria ser utilizado para a dinâmica. O material utilizado foi de simples escolha, pois compunha-se de apenas folhas A4 e canetas coloridas e um cronometro para regular o tempo.

Na atuação e desenvolvimento da dinâmica, os responsáveis fiscalizariam e ficariam com a cronometragem do tempo em que o papel iria passar por cada participante. Logo em seguida foi aplicado e realizado a dinâmica de forma coerente e uniforme.

Conforme o tempo ia passando os anseios da equipe na dinâmica iam se apresentando e eram controlados pelos alunos fiscalizadores. Embora não havendo demandado muito tempo a dinâmica deu uma abertura para criação de várias expectativas, tanto para os alunos que realizaram a dinâmica quanto para os que participaram. Em seguida foi concluído o tempo que havia sido estipulado e o desenho na qual foi recebido e interpretado pelas outras equipes.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Segundo Pereira (2024), existem vários tipos de metodologias ou tendências pedagógicas em que os alunos renovam o processo ensino/aprendizagem. Com base nesse estudo, essa dinâmica teve como intuito proporcionar algo diferente que exigia a colaboração e esforço de todos os envolvidos, servindo para reforçar a importância de entender e integrar as contribuições dos colegas em um esforço comum. Inicialmente, os participantes mostraram-se curiosos e alguns demonstraram timidez ao colaborar com a dinâmica.

Os participantes da dinâmica tinham ideias variadas do que pudessem desenvolver no decorrer da dinâmica através do que se havia proposto inicialmente que seria um desenho colaborativo em que cada participante teria um curto tempo para colaborar apenas com um

pequeno detalhe no desenho e sem a menor comunicação verbal, e foi interessante trabalhar com diferentes expectativas.

Percebeu-se que, mesmo estando sem comunicação verbal, os participantes conseguiram se conectar através do que estava sendo executado no papel e conseguiram entregar algo positivo para ser discutido posteriormente. Assim, a dinâmica realizada contribuiu bastante e pôde agregar conhecimentos e experiências como estudantes de nutrição.

Nesse contexto, foi realizado algo diferente e que pode proporcionar e instigar os participantes a se adaptarem com o novo e desconhecido e que mudanças inesperadas podem sim fazer parte do cotidiano de muitos, sabendo desses desafios cabe a reflexão e observação no que diz respeito ao que seria a curta duração da experiência em algumas atividades desenvolvidas na vida e para a vida (Cabral *et.al*, 2022).

Observou-se, através da dinâmica interativa de desenho em equipe, vários aspectos demonstrados pelos participantes, como: o comportamento gerado no trabalho em equipes; a experiência adquirida através da colaboração, sem a comunicação verbal entre os membros e a adaptação das ideias dos companheiros da mesma equipe.

Essa abertura ajudou a reforçar a importância de entender e integrar as contribuições dos colegas em um esforço colaborativo. Foi possível verificar também que atividades lúdicas e informativas ajudam a desmistificar a colaboração em grupo. A intervenção revelou que uma dinâmica simples e rápida faz diferença e incentiva os alunos a trabalharem juntos de forma intuitiva e criativa, e que, mesmo com comunicação limitada, houve uma integralidade entre os alunos da mesma equipe, mostrando a adaptação contínua sem comunicação verbal, chegando a um objetivo em comum.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluiu-se que a dinâmica colaborativa e integrativa com uma metodologia diferenciada para os alunos em Educação Alimentar e Nutricional (EAN), desenvolvida pelos discentes do curso de Nutrição trouxe retorno positivo, ampliando ainda mais os conhecimentos e experiências, além do que se vivencia e é exposto e praticado em sala de aula. Trazendo assim, um método de ensino inovador para a prática de ensino na sala de aula.

Onde percebeu-se que apesar de alguns alunos demonstrarem que estavam ansiosos, inquietos com o que pudesse acontecer no desenrolar da atividade e que possivelmente houvesse receio com o resultado da dinâmica, continuaram contribuindo para a realização da

dinâmica e do novo método de ensino proposto em sala de aula e que aos poucos, passaram a se mostrar mais participativos, criativos e ativos.

Os participantes demonstraram empatia, participação ativa e engajamento na dinâmica proposta, e um dos integrantes responsáveis pela dinâmica proporcionou fluidez ao propósito entre as equipes. Com isso, buscou-se, no final da dinâmica, o ato de refletir e reforçar a importância de entender e integrar as contribuições dos colegas em um esforço colaborativo, em novo tipo de metodologia de ensino, proporcionando um bem em comum maior, alcançando assim, o que foi proposto por avaliar nesse relato.

REFERÊNCIAS

CABRAL, B. I. P. et al. Studygrams e a formação profissional em Nutrição: relato de uma experiência em Educação Alimentar e Nutricional. **Pesquisa, Sociedade e Desenvolvimento**, v. 11, n. 3, p. e28711326410, 2022.

DONADONI, P.; SILVA DA COSTA, J. A.; NETTO, M. P. **Nutrindo o saber: relato de experiência em práticas de educação alimentar e nutricional com pré-escolares**. **Revista de APS**, v. 22, n. 1, 2020.

FERREIRA, F. **O que é ensino colaborativo e como aplicá-lo nas escolas?** Disponível em: <<https://www.proesc.com/blog/ensino-colaborativo-nas-escolas/>>. Acesso em: 2 ago. 2024.

FRANÇA, Camila de Jesus; CARVALHO, Vivian Carla Honorato dos Santos de. Estratégias de educação alimentar e nutricional na Atenção Primária à Saúde: uma revisão de literatura. **Saúde em Debate**, [S.L.], v. 41, n. 114, p. 932-948, set. 2017. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/0103-1104201711421>.

PEREIRA, A. L. DE F. As tendências pedagógicas e a prática educativa nas ciências da saúde. **Cadernos de saúde pública**, v. 19, n. 5, p. 1527–1534, 2003.

ROSSI, Alessandra; MOREIRA, Emília Addison Machado; RAUEN, Michelle Soares. Determinantes do comportamento alimentar: uma revisão com enfoque na família. **Revista de Nutrição**, [S.L.], v. 21, n. 6, p. 739-748, dez. 2008. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/s1415-52732008000600012>.