

## UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIA ATIVA COMO FERRAMENTA DE APRENDIZADO DO CICLO CARDÍACO: RELATO DE EXPERIÊNCIA.

**Mellyssa Matos de Castro Lima Dias**

Faculdade Santo Agostinho Vitória da Conquista – FASAVIC - BA

**Área: Ciências da Saúde.**

**Introdução:** O processo de aprendizado através da metodologia ativa tem como característica principal o aluno como protagonista e principal responsável pelo seu aprendizado. Dentro desta proposta, iniciamos o semestre com uma aula prática de ciclo cardíaco, retomando o assunto já estudado no primeiro período, como base para aprendizado da fisiopatologia das principais doenças cardiovasculares no 3º período. **Objetivos:** Estimular a compreensão e raciocínio do ciclo cardíaco tendo o aluno como protagonista do seu aprendizado. **Métodos:** Foi realizada divisão da turma em grupos e entrega de placas para os alunos contendo: pressão arterial, valva mitral, valva tricúspide, valva áortica, valva pulmonar, ventrículo e átrio para cada grupo. O moderador apresentava uma fase do ciclo cardíaco: relaxamento isovolumétrico, enchimento ventricular rápido, enchimento ventricular lento, contração isovolumétrica e ejeção ventricular. Em cada fase, os grupos simultaneamente mostravam o comportamento da estrutura que os representava. Tipos de resposta: relaxamento e contração (para as câmaras), aberto ou fechado (para as valvas), aumenta ou diminui (pressão arterial). Cada grupo apresentava a resposta ao evento e justificava o mecanismo. Frente a uma resposta errada, o moderador abria a discussão para os demais grupos. Para fechamento da prática, foi apresentado a estrutura anatômica do coração e o fluxo entre as câmaras cardíacas em cada fase do ciclo. No final da prática, foi coletado Feedback dos alunos através de depoimentos sobre a percepção da prática desenvolvida. **Resultados e discussão:** Durante a prática, houve envolvimento dos alunos de forma homogênea, estimulando o raciocínio da fisiologia cardíaca. Observou-se que os grupos apresentavam domínio do assunto, havendo grande número de acertos. Os principais erros observados foram os momentos de contração atrial e o comportamento das valvas nas fases isovolumétricas. Houve interação entre os grupos para esclarecimento dos erros. No Feedback dos alunos, podemos observar a fixação do conteúdo, sendo observado na aula seguinte, facilidade em compreender a fisiopatologia das doenças cardíacas. **Consideração final:** A prática se mostrou-se eficaz para melhorar o domínio do conhecimento do ciclo cardíaco, para assim, entender e dominar a fisiopatologia das doenças cardíacas.

**Palavras-chave:** Ciclo cardíaco. Habilidades médicas. Anatomia cardíaca. Doenças cardiovasculares.