



XXIX CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (CIC)  
2019  
UACSA, UAST, UFAPE, CODAI e UEADTEC  
Universidade Federal Rural de Pernambuco  
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação  
Coordenação de Programas Especiais



## O OLHAR DOS PROFESSORES DE MATEMÁTICA SOBRE ATIVIDADES CONTEXTUALIZADAS PARA O ENSINO DE FUNÇÃO QUADRÁTICA EM LIVROS DIDÁTICOS DO ENSINO MÉDIO

Jeandson Moura dos Santos<sup>1</sup>, Elisângela Bastos de Mélo Espíndola<sup>2</sup>  
E-mail: jeandsonmoura@hotmail.com

O presente trabalho, desenvolvido no PIBIC, teve por objetivo identificar como os livros didáticos do Ensino Médio tem abordado a contextualização para o tema Função Quadrática e levantar o que pensam os professores de matemática sobre os contextos e as contextualizações para o ensino de Função Quadrática. Como referencial teórico nos baseamos em estudos sobre os diferentes tipos de contextualização para o ensino de matemática, como os de Vieira (2004), Nascimento (2009) e Chaves (2016). A metodologia foi organizada em duas etapas. Na primeira etapa, com base no referencial teórico, analisamos 8 livros didáticos do 1º ano do Ensino Médio, a partir de quatro categorias de contextualização: matemática, do cotidiano, interdisciplinar e histórica. Na segunda etapa, realizou-se uma entrevista com dois professores de matemática atuantes no Ensino Médio, voltada para questões sobre os tipos de contextualização aplicadas na introdução do estudo de Função Quadrática nos livros didáticos. Dentre os resultados, na primeira etapa, destaca-se a ausência da contextualização matemática na Introdução do tema, mas sua marcante presença nas atividades resolvidas e propostas à resolução dos alunos. Na segunda etapa, salienta-se a preferência dos professores pela contextualização no cotidiano e no contexto interdisciplinar para introdução do estudo do tema.

**Palavras-chave:** Contextualização; Ensino Médio; Livro Didático.

**Área do Conhecimento:** Ciências Humanas.

Realização:



Apoio:



FUNDAÇÃO APOLÔNIO SALLES  
F A D U R P E