**ANÁLISE DO DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO LÓGICO - MATEMÁTICO EM CRIANÇAS DE 05 E 06 ANOS: UM ESTUDO DIAGNÓSTICO**

Ana Luiza Borges de Oliveira

Acadêmica do Curso de Pedagogia

Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes

[Luizaoliveira6282@gmail.com](mailto:Luizaoliveira6282@gmail.com)

Isabela de Lourdes Batista Santos

Acadêmica do Curso de Pedagogia

Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes

[Isabelabatisttasantos@gmail.com](mailto:Isabelabatisttasantos@gmail.com)

Francely Aparecida dos Santos

Professora do Curso de Pedagogia

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes

[francely.santos@unimontes.br](mailto:francely.santos@unimontes.br)

**Eixo 8:** Educação Matemática

**Palavras-chave:** Educação Infantil, Pensamento Lógico-Matemático, Desenvolvimento Cognitivo.

**Resumo – Relato de Experiência**

Este estudo investiga o desenvolvimento do pensamento lógico-matemático em crianças de 5 e 6 anos, destacando sua importância na Educação Infantil. Observou-se, por meio de entrevistas diagnósticas e brincadeiras, que as crianças demonstram habilidades surpreendentes, mas também enfrentam desafios em áreas como organização mental e resolução de problemas. Fundamentado em teorias de Piaget e em pesquisas anteriores sobre Educação Matemática na infância, o estudo busca compreender como as crianças percebem e se relacionam com conceitos matemáticos em seu estágio inicial de formação. Os resultados indicam desafios e oportunidades para melhorias nas práticas pedagógicas, enfatizando a necessidade de uma abordagem educacional que estimule o interesse e a compreensão das crianças em relação à Matemática desde cedo.

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

O desenvolvimento do pensamento lógico-matemático em crianças pequenas é crucial para seu sucesso acadêmico futuro e para o desenvolvimento geral de suas habilidades cognitivas. A importância desta investigação reside na necessidade de melhorar as práticas pedagógicas, promovendo um ambiente propício para o desenvolvimento cognitivo das crianças desde cedo.

**Problema norteador e objetivos**

Como as crianças de 5 e 6 anos percebem e se relacionam com conceitos matemáticos no seu estágio inicial de formação? O objetivo geral deste estudo foi o de analisar como as crianças de 5 e 6 anos percebem e se relacionam com conceitos matemáticos.

**Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

O trabalho de campo foi realizado utilizando entrevistas diagnósticas e brincadeiras como ferramentas de coleta de dados. As entrevistas foram realizadas com 12 crianças de 5 e 6 anos, utilizando uma série de atividades para avaliar o desenvolvimento do pensamento lógico-matemático.

**Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

A fundamentação teórica da prática educativa foi construída com base na perspectiva fundamental do desenvolvimento cognitivo na infância: A teoria de Jean Piaget. Piaget postula que as crianças constroem ativamente seu conhecimento por meio da interação com o ambiente, atravessando estágios de desenvolvimento cognitivo que moldam sua compreensão do mundo ao seu redor.

**Resultados da prática**

Os resultados indicam que as crianças demonstraram compreensão em áreas como conservação de quantidade e correspondência biunívoca, mas enfrentam desafios em aspectos como organização mental e resolução de problemas. Observou-se a necessidade de melhorias nas práticas pedagógicas, incluindo uma Educação Infantil com objetivos claros em relação ao desenvolvimento da Matemática.

**Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

A Educação Matemática desempenha um papel crucial na formação cognitiva e intelectual das crianças. Entender como elas percebem e se relacionam com conceitos matemáticos desde cedo é essencial para desenvolver abordagens pedagógicas eficazes, que estimulem o interesse, a compreensão e o pensamento crítico em relação à matemática. Portanto, o trabalho de campo, sobre o desenvolvimento do pensamento lógico-matemático em crianças está intrinsecamente ligada à investigação em educação, à promoção da Educação Matemática de qualidade e a importância de uma abordagem lúdica no ensino da Matemática.

**Considerações finais**

É fundamental investir em capacitação contínua dos professores e criar um ambiente educacional estimulante que proporciona oportunidades para o desenvolvimento do pensamento lógico-matemático desde cedo. Esta prática reforça a importância de uma Educação Infantil de qualidade na formação integral das crianças.

**Referências**

PIAGET, J. A **formação do símbolo:** imitação, jogo e sonho, imagem e representação. 3. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.