



**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
07 a 10 de agosto de 2023**

Vivências sociais como fatos que influenciam o resultado escolar

Milene Ciana Santos SILVA¹, Gladyson Stelio Brito PEREIRA²

E-mail do autor: milene.silva.2022@alunos.uneal.edu.br

RESUMO: O presente resumo tem por objetivo expor algumas “reflexões sobre a prática docente”, feitas entre fevereiro de 2023 e junho de 2023 a partir de experiências vivenciadas na Escola Municipal de ensino Fundamental Monsenhor José Soares, localizada em Arapiraca, Alagoas, e de discussões teórico-metodológicas, ambas feitas por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). O PIBID, é um programa do Governo Federal, que oferece bolsas de iniciação à docência para alunos de cursos presenciais de licenciaturas, utilizando a metodologia de imersão organizada, sendo uma forma de proporcionar ao graduando a oportunidade de ter experiências empíricas, de conhecer a organização da escola, o trabalho do professor e a relação do ambiente escolar com a comunidade, a partir da observação das atividades de um professor-supervisor que atua na escola de educação básica. Dessa forma, existe um contato de observação do futuro professor com a complexidade do ambiente escolar, proporcionando experiências que servirão de base para o exercício de sua futura profissão. Essa experiência, aliada a contatos teóricos que refletem sobre a realidade escolar,

¹ Aluna do curso de licenciatura em História na Universidade Estadual de Alagoas

² Professor orientador, do curso de licenciatura em História na Universidade Estadual de Alagoas, gladyson.pereira@uneal.edu.br.

proporciona uma união entre teoria e prática, que fermenta a formação docente. A base teórica utilizada na reflexão sobre essa realidade está na obra “Sucesso Escolar nos Meios Populares”, de Bernard Lahire, e serve como base para pensar sobre o ensino e a aprendizagem nos meios populares, colocando o aluno como uma reflexão do ambiente em que está inserido, como um indivíduo que está presente em um determinado contexto e que diariamente vivencia novas experiências que afetam seu desempenho escolar. Cada aluno nasce em uma família diferente, que possui uma organização própria e relações sociais particulares, que vão ser um apoio para suas ações, comportamentos. Dessa forma, deve-se buscar compreender, os jovens e as crianças que estão na escola, dentro das relações sociais que eles vivenciam, e, dessa maneira, entender que a origem dos resultados escolares estão longe de serem inteiramente responsabilidade individual do aluno, mas que são resultado de diversos fatores que se interligam e afetam seu comportamento. A partir dessa lente teórica, pode-se observar, a título de exemplo, no acompanhamento da turma do 7º ano, uma determinada situação que demonstra como o comportamento de cada aluno reflete sua experiência de vida, e que cada um pode reagir de uma forma diferente a mesma situação, ocorrida em um mesmo meio, o popular. Na situação em questão, um aluno e uma aluna sofreram repreensão familiar por terem obtido notas baixas, e ambos demonstraram comportamentos diferentes do rotineiro, sendo que ele se comportou de maneira considerada “adequada” para no ambiente escolar, e ela, por sua vez, ficou emocionalmente fragilizada, não conseguindo concentrar-se na aula e precisando de ajuda para lidar com crises emocionais. Diante de situações como essa, fica nítido como os comportamentos no ambiente escolar estão ligados a fatores que estão fora do alcance do professor e, muitas vezes, até mesmo do aluno, e que devem ser levados em consideração para que o processo ensino-aprendizagem consiga acolher esse aluno, e salvá-lo da solidão escolar.

Palavras-chave: Experiência. Comportamentos. Contexto social. Relações interpessoais.