**O DOMINÓ DA ADIÇÃO: LÚDICO QUE FORTALECE HABILIDADES OPERATÓRIAS**

Renata Sá de Jesus Barbosa

Universidade Federal de Sergipe

rssajesus@hotmail.com

Eressiely Batista Oliveira Conceição

Universidade Federal de Sergipe

sielymetal@gmail.com

Lucas Rafael Leite de Oliveira

Universidade Federal de Sergipe (UFS)

[rafaellucas200207@gmail.com](mailto:rafaellucas200207@gmail.com)

Para este trabalho, nosso objetivo é apresentar uma atividade realizada em uma oficina de matemática, intitulada Somando Conhecimento e Multiplicando Saberes[[1]](#footnote-1), que tem como foco a formação continuada de professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental, em municípios sergipanos. Destacamos que o uso de recursos didáticos desempenha um papel fundamental no processo de ensino-aprendizagem do aluno. Conforme definido na Base Nacional Comum Curricular – BNCC (BRASIL, 2018), recursos como jogos, ábacos, livros, vídeos estabelecem conexões significativas para os alunos favorecendo sua compreensão nas aplicações de noções matemáticas. O uso desses recursos didáticos auxilia e contribui para a construção do conhecimento no processo de aprendizagem, tornando o ensino mais interessante e significativo, por conseguinte, desenvolvendo diferentes habilidades matemáticas nos estudantes. Neste contexto, a atividade "Dominó da adição" busca explorar o raciocínio dos alunos enquanto desafia a realizar adições por meio da lógica. Esta atividade foi adaptada de um livro de matemática do quinto ano do Ensino Fundamental.

Para aplicação do jogo, se faz necessário, organizar a turma em grupos de quatro pessoas. Informar os participantes que irão responder a um desafio usando peças do dominó. A partir da organização dos grupos e distribuição do material (dominó), será exposto o desafio: “dispor quatro peças do dominó para formar um quadrado, cujo lado seja parcelas de somas iguais tanto para horizontal como para vertical”. Na medida em que cada equipe for formando seus quadrados, solicitar que registre os resultados no caderno para verificar quais e quantas somas podem ser efetuadas usando todas as peças do dominó disponíveis. Solicitar que cada grupo apresente um de seus registros no quadro para que todos possam conferir os resultados e realizar alguns questionamentos: Qual a lógica do desafio? Como os quadrados foram construídos? Qual a menor soma pode ser encontrada? Qual a maior soma pode ser efetuada com as peças desse jogo?

Para responder estas questões o professor utilizará as seguintes habilidades ler, escrever, contar pontos de cada peça do dominó, utilizar as relações entre adição, decompor e cálculo mental. Estas habilidades fazem referências aos códigos da BNCC: EF04MA01, EF04MA02, EF04MA03, EF04MA04 e EF04MA05 (BRASIL, p.291,2018).

Portanto, entendemos ser uma atividade que promove um ambiente de aprendizado favorável para o desenvolvimento do raciocínio do aluno. Trata-se de uma atividade que contribuirá significativamente para aprimorar o ensino e aprendizagem durante aulas de matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

**REFERÊNCIAS**

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília-DF: MEC. SEB, 2018. Disponível em [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#fundamental/matematica-no-ensino-funamental-anos-iniciais-unidades-tematicas-objetos-de-conhecimento-e-habilidade](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#fundamental/matematica-no-ensino-funamental-anos-iniciais-unidades-tematicas-objetos-de-conhecimento-e-habilidades)

1. É um projeto de extensão vinculado à Universidade Federal de Sergipe, coordenado por uma docente do Curso Licenciatura em Matemática, Campus São Cristóvão. O objetivo deste projeto é apresentar diferentes possibilidades para professores que ensinam matemática no Ensino Fundamental. [↑](#footnote-ref-1)