**GEOGRAFIA E PANDEMIA: ANÁLISE DO ENSINO DA CARTOGRAFIA BÁSICA NO MODO REMOTO**

**Marcus Vinícius dos Santos SILVA1;**

**Paulo Roberto Florêncio de Abreu e SILVA2**

1 Graduado em Licenciatura em Geografia na Universidade de Pernambuco (UPE) – *Campus* Mata Norte

Mestrando em Educação na Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) – *Campus* Recife

E-mail: marcus.santossilva@upe.br

2 Prof. Adjunto no Depto de Geografia da Universidade de Pernambuco (UPE) – *Campus* Mata Norte

E-mail: paulodeabreu2013@hotmail.com

**RESUMO**: O Ensino Remoto Emergencial (ERE) foi direcionado às escolas e as Instituições de Ensino Superior (IES) por conta da pandemia da Covid-19, o que parece ter impactado a construção do conhecimento escolar e acadêmico. O objetivo desta pesquisa foi de realizar um levantamento dos impactos e desafios que os discentes do curso de Licenciatura em Geografia, da Universidade de Pernambuco (UPE) - *Campus* Mata Norte, matriculados no componente de Cartografia Básica enfrentaram durante as aulas no ensino remoto. De tal modo, esta pesquisa se justifica em buscar os porquês dos discentes na sua maioria não terem conseguido alcançar a média 7,0 na primeira avaliação realizada no componente curricular Cartografia Básica. As aulas foram trabalhadas na plataforma do *Google* *Meet*, nas sextas-feiras das 19h às 21h. A investigação se ancorou na pesquisa quali-quanti, de caráter exploratório, dando sentido à pesquisa mais aprofundada sobre as causas do baixo rendimento dos discentes. Como procedimentos de análise e coleta de dados foi desenvolvido um questionário fechado a partir do *Google Forms* com 08 indagações, disponibilizados aos 33 discentes da disciplina já elencada. Assim, a técnica do questionário para a coleta de dados, nos proporcionou o entendimento do baixo rendimento na disciplina. Os resultados evidenciaram inúmeras dificuldades para o acompanhamento das aulas, entre elas alguns alunos acompanhavam as aulas deitados, realizavam outras atividades que não as acadêmicas no momento das aulas, outros assistiam as aulas no trânsito, além das condições de acesso a computadores e internet de boa qualidade serem exíguos em alguns casos.

**Palavras-Chave:** Cartografia Básica; Desafios do Ensino Remoto Emergencial (ERE); Instituição de Ensino Superior (IES); Pandemia da Covid-19.