

**SEP
EX! 2024**

SEMINÁRIO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE ALAGOAS - UNEAL

EDIÇÃO 2024 • TRAJETÓRIAS E PERSPECTIVAS



SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal 07 e 08 de agosto de 2024

ESTUDOS ARGUMENTATIVOS: O DEBATE REGRADO NA ESCOLA PÚBLICA

Nathally Monteiro da SILVA¹ nathally.silva.2021@alunos.uneal.edu.br, Adriana Maria Aureliano da SILVA² rochaadriana34@gmail.com, Laura Vitória Ferreira LIMA³ laura.lima.2021@alunos.uneal.edu.br, Paula Roberta Rodrigues LIMA⁴ paula.lima.2021@alunos.uneal.edu.br, Victoria Gabrielle da Rocha LOPES⁵ victoria.lopes.2021@alunos.uneal.edu.br, Maria Francisca Oliveira SANTOS⁶ mfosal@gmail.com

¹ Aluna do Curso de Letras Língua Portuguesa e suas respectivas Literaturas na Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL); ⁶ Professora orientadora, pertencente ao curso de Letras Língua Portuguesa e suas respectivas Literaturas na Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL)

Este trabalho se insere no Projeto de Iniciação à Docência da CAPES (PIBID-CNPq), que objetiva desenvolver nos educandos e nas educandas de uma escola pública uma posição crítica e um melhor desempenho no ato de argumentar por meio de atividades expositivas, como o debate, que é um

instrumento importante para trabalhar a construção de argumentos em sala de aula. Essa dinâmica de participação serve como incentivo para que os alunos possam envolver-se ativamente na vida em sociedade. O estudo segue uma linha qualitativa, com base na exposição do gênero argumentativo debate regrado em sala de aula com a criação de sequência didática e por meio de apresentações de slides e exposições orais acerca do assunto, atividades de fixação do conteúdo e definição do tema para o debate feito posteriormente. As regras foram estabelecidas e definiram a quantidade de participantes, tempo cronometrado, um moderador, e um momento direcionado aos questionamentos feitos pelo público. A base teórica fundamenta-se nos referenciais de Abaurre (2016); Azevedo et al. (2023); BNCC (2018); Koch e Elias (2021), entre outros. O estudo apresenta o quanto a argumentação pode ser trabalhada em sala de aula, seja em assuntos do dia a dia do aluno, seja em temas mais complexos e polêmicos, com as estratégias de argumentação, tanto na escrita quanto na oralidade. O trabalho evidencia as práticas argumentativas com aprendizagem e ensinamentos vivenciados em conjunto pelos educandos e pelas educandas da escola pública, por meio do gênero argumentativo debate regrado. Proporciona desenvolver no aluno formas de posicionar-se criticamente, defendendo, através de argumentos sólidos, sua visão e teoria sem desrespeitar a opinião e os posicionamentos contrários. A relevância do trabalho surge pela possibilidade de os alunos desenvolverem habilidades argumentativas, por meio do gênero oral debate regrado, em sala de aula, e poderem ser cidadãos que se posicionam com segurança e têm conhecimentos e desenvolvimento de argumentos em relações interpessoais.

Palavras-chave: Argumentação. Ensino-aprendizagem. Gêneros discursivos.