





específicos, da dificuldade em assimilar mecanismos fundamentais e da complexidade dos fenômenos estudados, a falta de entendimento desses elementos pode levar os estudantes a desenvolver bloqueios psicológicos em relação à disciplina. Ademais, a baixa compreensão de conceitos básicos do ensino médio que precisam ser resgatados durante as aulas também se mostra como um fator limitante. Nesse contexto, buscou-se adotar na monitoria técnicas e metodologias diferentes das tradicionais, como ilustrações, associações e esquemas para desmistificar a Bioquímica e facilitar a compreensão dos estudantes. Outra perspectiva é integração do ensino de bioquímica com as perspectivas profissionais futuras dos estudantes, sempre associando as temáticas com contexto fisiológico ou patológico, que tornou o processo de aprendizagem mais envolvente e dinâmico para os discentes. Para o monitor, o programa de monitoria possibilita uma oportunidade de aproximação com a docência e permite o aprimoramento tanto do conhecimento técnico quanto das habilidades interpessoais e de comunicação. Como monitor, os conceitos dos ciclos mais avançados ficam mais claros, uma vez que ao dominar os conceitos das bases moleculares a compreensão das patologias e o desenvolvimento do raciocínio clínico se tornam mais concretos. **CONCLUSÃO:** Assim, os programas de monitoria são de extrema importância para os estudantes de medicina, ao aproximá-los das bases teóricas da prática clínica, quanto também no desenvolvimento do próprio monitor, ao oferecer uma oportunidade de aproximação com a docência e ao permitir o aprimoramento tanto do conhecimento técnico quanto das habilidades interpessoais e de comunicação.

**PALAVRAS-CHAVE:** Monitoria; Ensino; Bases Moleculares.

## Referências

- LIMA, J. R.; DE ALMEIDA NOGUEIRA, N. P. EXPERIÊNCIAS DIDÁTICAS DE MONITORIA EM BIOQUÍMICA DURANTE O PAE. **Revista Aproximando**, v. 7, n. 10, 2023.
- SOUZA, O., L.; ALTEFF, L. F.; TIBURZIO, V. L. B. A importância e os desafios da monitoria universitária na formação docente: um relato de experiência. **Revista de Ensino de Biologia da SBEnBio**, p. 289-308, 2020.
- OLIVEIRA, J.; VOSGERAU, D. S. R. Práticas de monitoria acadêmica no contexto brasileiro. **Educação: teoria e prática**, v. 31, n. 64, 2021.
- ALBUQUERQUE, M. A. C., AMORIM, Â. H. C., ROCHA, J. R. C. F., SILVEIRA, L. D. M. F. G., & NERI, D. F. D. M. Bioquímica como sinônimo de ensino, pesquisa e extensão: um relato de experiência. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 36, p. 137-142, 2023.