**EPISTEMOLOGIA E PESQUISA EM EDUCAÇÃO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A IMPORTÂNCIA DA DIDÁTICA CRÍTICA PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES.**

Lucas Jonathan Martins Ribas

Mestrando em Educação/ Unimontes

lucasjmribas@gmail.com

Francely Aparecida dos Santos

Professora e Coordenadora – Mestrado em Educação – Unimontes

francely.santos@unimontes.br

**Eixo:** Saberes e Práticas Educativas

**Palavras-chave:** Didática crítica. Formação Continuada de Professores. Relato de experiência.

**Resumo – Relato de Experiência**

O presente trabalho caracteriza-se como um relato de experiência das vivências e conhecimentos adquiridos na disciplina de Epistemologia e Pesquisa em Educação, por um estudante de mestrado, do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes) e busca discutir como o conteúdo acerca da didática crítica apreendido em sala de aula fundamentou a minha prática profissional enquanto técnico em assuntos educacionais responsável pelo desenvolvimento de ações voltadas para a formação continuada de professores de um campus pertencente a uma instituição de ensino superior da rede federal.

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

Segundo Zuck e Bartolo (2016, p.5) “a didática integra teoria e prática na configuração do trabalho docente, ou seja, corresponde a função de efetivação da tarefa de ensinar por meio de um conjunto de operações coordenadas entre si: planejamento, direção do ensino e da aprendizagem e avaliação.” Assim, este relato de experiência objetiva discutir os conhecimentos teóricos aprendidos por meio da disciplina de Epistemologia e Pesquisa em Educação e a sua práxis no desenvolvimento do planejamento de ações voltadas para a formação continuada de professores do ensino superior e no exercício da profissão de Técnico em Assuntos Educacionais enquanto profissional da educação.

**Problema norteador e objetivos**

De que maneira o conteúdo acerca da didática crítica debatido em sala de aula na disciplina de Epistemologia e Pesquisa em Educação fundamentou a prática de um profissional da educação no planejamento e desenvolvimento de ações para a formação continuada de professores do ensino superior, foi o que suscitou minhas reflexões acerca do estudo e discussão realizados na disciplina.

O objetivo deste relato de experiência consiste em discutir como os conteúdos acerca da didática crítica apreendidos em sala de aula fundamentaram a prática profissional de um Técnico em Assuntos Educacionais responsável pelo desenvolvimento de ações voltadas para a formação continuada de professores de um campus pertencente a uma instituição de ensino superior da rede federal.

**Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

Após a leitura do artigo “A didática crítica na formação docente: fundamentos teórico-metodológicos, relevância político-pedagógica e contribuições para o processo de ensino-aprendizagem” das autoras Débora Villetti Zuck e Claudimara Cassoli Bortoloto (2016) que discute a didática crítica e a sua importância para a formação do profissional docente e a fundamentação da prática pedagógica, foi realizado um debate sobre do tema, em que alunos matriculados na disciplina de Epistemologia da Pesquisa em Educação foram separados em grupos e apresentaram as suas percepções sobre o tema debatido. A leitura do material e discussão do tema foram fundamentais para a construção do planejamento de ações voltadas para a formação continuada de professores a serem desenvolvidas ao longo do ano de 2024 no campus de uma instituição federal de ensino superior.

**Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

As discussões realizadas em sala de aula a respeito da didática crítica embasaram-se no artigo publicado por Débora Zuck e Claudimara Bortoloto (2016) que tem como título “A didática crítica na formação docente: fundamentos teórico-metodológicos, relevância político-pedagógica e contribuições para o processo de ensino-aprendizagem”. O trabalho em questão debate como a didática crítica é indispensável ao exercício docente e prática pedagógica, uma vez que somente o domínio de conteúdo específico não é o suficiente para o desenvolvimento de ações de ensino e aprendizagem efetivas para a construção do conhecimento. Assim, por atuar em um campus cujos cursos ofertados são todos bacharelados, faz-se necessário desenvolver ações que fortaleçam a formação continuada de professores, a fim de promover a reflexão sobre a prática docente, especialmente, para professores bacharéis, uma vez que essa modalidade de graduação não tem o seu foco voltado para a educação e os seus processos de ensino e aprendizagem. Portanto, a didática torna-se fundamental para a formação e construção da identidade do profissional docente, uma vez que esta “pode ser entendida, então, como a teoria do ensino enquanto totalidade concreta, cujo fenômeno específico é a aula. (ZUCK; BORTOLO, 2016, p.5)”. Ressalta-se que a didática vai além do ensino de conteúdos, ela estuda e exerce uma reflexão sobre os métodos de ensino e aprendizagem que se articulam para a construção do saber.

**Resultados da prática**

Levando em consideração a fundamentação teórica realizada pelas autoras supracitadas e a discussão sobre o tema realizada na aula da disciplina de Epistemologia e Pesquisa em Educação, a percepção de diversos pontos de vistas e observações apresentadas no debate, consolidaram a aprendizagem do conteúdo sobre didática crítica, que foi essencial para a elaboração do planejamento de ações direcionadas à formação continuada de professores na instituição de ensino na qual eu atuo como profissional da educação.

**Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

O presente trabalho justifica a sua relevância para a contribuição da discussão sobre a importância da didática crítica para a formação continuada de professores e o melhoramento dos seus processos de ensino e aprendizagem, a fim de garantir o ensino crítico na formação de novos profissionais.

**Considerações finais**

O estudo da didática na prática pedagógica e na construção da identidade docente é indispensável na formação de professores, seja ela inicial ou continuada.

Torna-se importante discutir a importância da didática crítica na formação e prática de profissionais docentes, especialmente, aqueles cuja formação não teve o seu foco voltado para a educação e os seus processos na construção do conhecimento e desenvolvimento de métodos de ensino e aprendizagem. Através das ações de debate e reflexão sobre a didática crítica promovidas pela disciplina de Epistemologia e Pesquisa em Educação, foi possível elaborar o planejamento anual para a formação continuada de professores de um campus de uma instituição federal de ensino superior.

**Referências**

ZUCK, Débora Villetti; BORTOLOTO, Claudimara Cassoli. A didática crítica na formação docente: fundamentos téorico-metodológicos, relevância político-pedagógica e contribuições para o processo de ensino-aprendizagem. **30 anos "História, Sociedade e Educação no Brasil"** (HISTEDBR), Brasil, ano 2016, p. 1 - 25, 4 jul. 2016. Disponível em: https://repositorio.utfpr.edu.br/jspui/bitstream/1/21196/1/MD\_EDUMTE\_II\_2014\_36.pdf.