**A CONTRIBUIÇÃO DA DISCIPLINA EDUCAÇÃO NA AMAZÔNIA PARA O OBJETO DE ESTUDO POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NO TERRITÓRIO DO CAMPO**

Edineide Rodrigues dos Santos[[1]](#footnote-2)

João Otacílio Libardoni dos Santos [[2]](#footnote-3)

Herbett Segundo Rodrigues[[3]](#footnote-4)

**E-mail:** edineidesanta@hotmail.com

**GT 3:** Educação Inclusiva, Educação Especial e Direitos Humanos na Amazônia

## Financiamento: Fundação de Amparo a Pesquisa do Estado do Amazonas

**Resumo**

A Amazônia é ampla, diversificada, repleta de culturas, etnias,significados, estados e até países. Assim, é essencial compreendermos um pouco do contexto amazônico, sua educação, sua constuição, sua diversidadade, suas riquezas, belezas, culturas, povos, dentre outros. Mourão, Uchôa e Borges ( 2020, p. 97) enfatizam que o “[...] território amazônico é constituído pelas águas, terras e florestas, que são territórios de trabalho.” Nesta perspectiva, objetiva-se com esse trabalho apresentar a contribuição da disciplina Educação na Amazônia do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas para o objeto de estudo “As políticas de Educação Especial no território do campo”. A perspectiva teórica metodológia é o materialismo histórico dialético e trata-se de uma pesquisa bibliográfica. A disciplina Educação na Amazônia tem como objetivo geral estudar a amazônia, e objetivos específicos: aprender e discutir sobre Estado, as lutas de classes e o contexto nacional e internacional na educação brasileira; conhecer e debater os saberes dos povos Amazônicos, o meio ambiente, as linguagens e os projetos de desenvolvimento regional e a interculturalidade e desenvolver uma perspectiva de análise e critica sobre os conhecimentos e pesquisas desenvolvidas na Amazônia. É importante frisar que as aulas desenvolvidas na disciplina possibilitou aos mestrandos e doutorandos a oportunidade de conhecer e aprimorar teorias acerca da educação, do contexto amazônico, considerando que as mesmas foram ministradas a partir da realização de leituras individuais e em grupos, discussões e debates sobre Estado, lutas de classes, saberes e vivências dos povos amazônicos, interculturalidade, dentre outros. Destaca-se ainda que grande parte dos textos foram significativos por estarem em consonancia com a dialética, o materialismo histórico dialético, o que contribuiu para a fundamentação projeto de pesquisa. Nos dias atuais há a necessidade de se buscar uma educação para além do capital. Nesta persectiva, concorda-se com Mészaros(2008, p.76) quando ele afirma que a “[...] nossa tarefa educacional é, simultaneamente, a tarefa de uma transformação social, ampla e emancipadora. [...]”. Assim, éurgente compreender que as políticas precisam ser repensadas, elaboradas a partir das necessidades e realidade das pessoas que delas irão usufruir. Entende-se que assim, as políticas voltadas para o território do campo poderão ser efetivadas, e não somente garantidas, possibilitando aos sujetios a participação ativa, a reivindicação, a luta, a resitência e reflexão acerca de seus direitos e deveres. O aprendizado construído a partir das aulas nos permite afimar que a disciplina Educação na Amazônia trouxe grandes contribuições para a complementação do objeto de estudo “As políticas de Educação Especial no território do campo”, pois no decorrer das aulas e desenvolvimento dos trabalhos avaliativos teve-se a oportunidade de discutir e debater tematicas relacionadas a política, ao contexto amazônico, o que foi proveitoso para a ampliação e construção do conhecimento da doutoranda e para o aprimoramento de seu projeto de pesquisa. Dessarte, entende-se que a disciplina é essencial no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas, pois ela possibilita aos mestrando e doutorandos a compreensão acerca da educação no contexto amazônico, suas singularidades, particularidades e realidade social.

**Palavras-chave:** Educação na Amazônia, Políticas, Educação Especial, Educação do Campo.

**REFERÊNCIAS**

MOURÃO, A.R.B.; UCHÔA, I. C.; BORGES, H.S. **A materialidade do trabalho em territórios das águas, terras e florestas da Amazônia**. Trabalho necessário. v.18, nº 37, set./dez. 2020. https://doi.org/10.22409/tn.v18i37.46279.

|  |
| --- |
| MÉSZÁROS, I. **A Educação Para Além do Capital**. São Paulo. 2ed. Editora Boitempo, 2008. |

1. Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas, Professora da Educação Básica da Secretaria de Estado Educação e Desporto de Roraima. Manaus/Amazonas/Brasil.E-mail:edineidesanta@hotmail.com ORCID:  <https://orcid.org/0000-0002-4096-9671> [↑](#footnote-ref-2)
2. 2Doutor em Ciências do Movimento Humano Educação, Diretor da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia-Universidade Federal do Amazonas. Manaus/Amazonas/Brasil. E-mail:[jlibardoni@ufam.edu.br](mailto:jlibardoni@ufam.edu.br) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1048-8164>

   ³Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas, Técnico-Administrativo em Educação - Cargo : Estatístico - da Universidade Federal do Amazonas (UFAM), Professor de Matemática da Secretaria Municipal de Educação de Manaus (SEMED-Manaus), Manaus/Amazonas/Brasil.E-mail:herbett40.hr@gmail.com ORCID: https://orcid.org/0009-0001-2128-1329 [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)